

ұтқырлық, жас зерттеушілердің, жалпы жас реформаторлардың белсенділігін талап етеді.

RESUME

Histories of all times and people young generation always played a key role. And it is not casual, because active qualities are - thirst of justice, courage, honour are inherent young. All innovative processes require a permanent innovation, including mobility, energeticness of young researchers and in general young reformers.

УДК 81.272

А.Ж. Аяпбергенова, студент

Ш.Б. Хаирова, преподаватель

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, г. Уральск

ПОЛИЯЗЫЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ – ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В данной статье авторами рассмотрена необходимость и эффективность изучения иностранных языков, проанализированы также преимущества полиязычия. В работе предоставлено несколько причин, способствующих благоприятному изучению языков. В ходе исследования был проведен небольшой опрос среди студентов по данному вопросу, т.е. о полиязычной личности.

Ключевые слова: полиязычная личность, толерантная личность, конкурентоспособность, общество

В нашей республике большое внимание уделяется изучению языков. В послании Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана отмечено актуальность полиязычного обучения, поскольку «одной из важных ценностей и главным преимуществом нашей страны являются многонациональность и многоязычие». Глава государства отметил, что знание трех языков важно для будущей молодежи Казахстана. Суть стратегии определена таким образом: изучение казахского языка-как государственного, русского - как языка межнационального общения и английского- как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками, осознающая принадлежность к собственной национальной культуре, понимающая и уважающая самобытность культуры собеседника, умеющая участвовать в межкультурном диалоге.

В соответствии с целями и задачами, поставленными главой государства в Государственной программе развития образования Республики Казахстан 2016-2019 г и программе «Триединство языков» глава государства особо отметил, тот факт, что знание трех языков важно в вопросе вхождения Казахстана в 30 развивающихся стран мира, формирования конкурентноспособных граждан в конкурентноспособном государстве. (1, с 29).

Развивающемуся обществу нужны люди, владеющие тремя языками. Поэтому помочь становлению гармонично развитой личности можно лишь тогда, когда созданы определенные условия. Многоязычие сегодня становится важнейшим фактором

духовной жизни современного поликультурного мира. Поставленная цель очень высока и благородна: ее реализация открывает просторы для взаимодействия языков и культур.

У студентов появятся реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

Задачей поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Язык, прежде всего, является средством, при помощи которого человек получает сведения о материальной и духовной культуре общества, что лежит в бытие человеке в культуре. Культура устанавливает место человека в системе общественного производства, распределения и потребления материальных ценностей. Так, развитие рыночной экономики, конкуренции, бизнеса, торговли, реорганизация системы сервиса в направлении к клиенту, потребителю ведут к диалогизации общения, увеличению роли диалога в общении. Формируются подязык делового общения, система деловой документации, устные и письменные деловые речевые шаблоны, деловой речевой этикет. Уровень развития языка, его удельный вес в жизни страны, мира того народа, который говорит на нем, определяют сферу распространения языка и объем выполняемых им функций. Наиболее употребительны на земном шаре языки международного общения, официальные языки Организации Объединенных Наций. Значительную сферу распространения имеют языки межнационального общения в рамках одного многонационального государства, например, русский язык в странах СНГ. Далее следуют языки, обслуживающие отдельные народности, так называемые местные языки. Есть языки очень узкой сферы использования, к примеру, латинский язык (мертвый язык) используется в медицинских рецептах; книжнославянский язык сохраняется в церковных службах и т.п.

Итак, язык рассматривается, как фактор культуры, во-первых, потому что он является ее составной частью которую мы наследуем от наших предков; во-вторых, язык - основной инструмент, посредством которой мы усваиваем культуру; в-третьих, это важнейшее из всех явлений культурного порядка. Являясь составной частью культуры и его орудием, он выражает специфические черты национальной ментальности, открывает механизмы области сознания. Язык - это объективная реальность. Язык таков, каким является общество. Оно изменилось. Во многом - под влиянием средств массовой информации, интенсивно использующих все блага высоких технологий. Здесь уместно будет предположить, что зеркало состояния языка - зеркало коммуникативной возможности языка или в письменной форме. Язык явление социальное, а не индивидуальное.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативное умение, столь необходимое для человека как члена общества, члена коллектива, члена семьи. Оно предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение поддерживать его. Английский язык как средство международного общения занимает в мире лидирующую позицию. Это связано прежде всего со стремительным развитием высоких технологий (космических, информационных лазерной техники, био и нано технологий), экономики. Компетенции в области иностранных языков и для экономики страны, и для развития регионов, и, конечно, для самих граждан. Тот, кто желает получить более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в достаточной степени владеть хотя бы одним иностранным языком.

Полиязычная личность – это модель « человека, рассматриваемого с точки зрения его

готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения » (высказывание и тексты) на трех и более языках (3, с 86).

Язык - это объективная реальность. Одновременно он связан со сферой сознания, с духовной жизнью людей. Но нет сомнений в том, что язык есть реальность социальная. Он существует вне каждого из нас и независимо от нашего бытия и сознания. Мы рождаемся и умираем, а язык народа продолжает существовать. Но он не может существовать безотносительно к обществу, которое состоит из отдельных людей, не может существовать безотносительно к самосознанию этноса, к коллективному общественному сознанию и языковому самосознанию говорящих на нем отдельных людей.

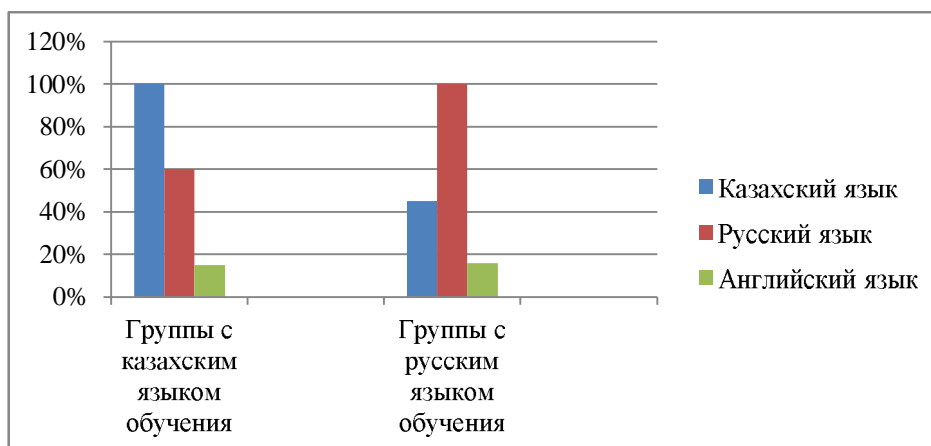
Информационное пространство в рамках определенного исторического времени является важнейшим фактором становления сознательной человеческой деятельности в силу функции языка.

Языковая деятельность человека, в ходе которой происходит освоение материальной и духовной культуры с помощью выразительных средств самой культуры как основы социокультурного пространства личности, создает в свою очередь полиязыковое пространство сознательной человеческой деятельности (труд, познание, общение).

Язык, заключенный в коллективном сознании народа, - это та реальность, к познанию которой призван приобщать студента преподаватель любой учебной дисциплины. Любой язык ставит нас перед необходимостью и одновременно дает нам возможность представлять континуум мироздания как множество разных вещей, которое поддается упорядочению при помощи системы идей, являющихся значениями слов. Эту задачу решает каждый человек, овладевая первым, родным языком. Соответствующая способность видеть мир через слова остается пожизненно, это необходимый компонент того качества, которое называется разумом. Овладевая полиязыковой культурой, человек тем самым расширяет свои возможности. Определяя полиязыковую культуру, как совокупность показателей, отражающих уровень распространенности «языков культуры» в языковом пространстве, а также уровень

владения родным и не родными языками в пространстве конкретного социума, мы видим важный фактор решения многих социальных проблем современного образования в исследовании роли языковой культуры.

Проблема во владении языками состоит в том, что у студентов отсутствует интерес к чтению художественной литературы, что приводит в конечном результате отрицательным показателям.



Мы считаем уровень полиязычной личности технических ВУЗов, где главным показателем является качество чтения, перевода и пересказа это:

- готовность производить и воспринимать тексты повседневного использования, т. е. владение «обыденным языком»;

- владение темпом спонтанной речи;

- готовность перевести прочитанный текст;

- готовность поддержать диалог, различать реплики, задавать вопросы.

Так, в наше время знание языков приобретает все большее значение. Установлено, что развитие интереса к изучению и говорению на 2-3 повышает интеллектуальную активность и самостоятельность студентов, способствует росту познавательного интереса, нравственному совершенствованию.

Полиязычное обучения предусматривает использование новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Владение студента казахским, русским и английским языками дает ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, является основой будущего демократического мира. Сейчас делаются первые шаги к внедрению новой модели образования в вузах: реформируются стандарты образования, открыты отделения, где преподавание ведется на трех языках. Следует отметить, что программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках. Целью данной программы является реализация полиязычного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации. Реализация полиязычного образования требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистического капитала казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях глобализации и плюралистического демократического общества. В целях дальнейшего улучшения работы в сфере полиязычия в высших учебных заведениях, на наш взгляд, необходимо выделить дополнительные часы по профессиональному английскому для студентов, организовывать языковые стажировки и обучение преподавателей, открыть лабораторные классы по изучению языка, активизировать работу научных центров по внедрению полиязычия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казахстан: образование в условиях полиязычия. Педагогика.– М – 2008 - №6
Государственная программа развития образования РК на 2016-2020 годы.

2. Полиязычное образование: опыт и перспективы. Кубеев Е. -2012.-24 октября (№39).

3. Поликультурное образование – одно из главных направлений в системе высшего образования. Жуминова А. М. –Высшая школа Казахстана.-2017.-№2.

4. Стратегия полиязычия. Сыздыкова Л. –Казахстанская правда.-2012.-20 июня (№193-194).

5. Исмагилова Л.Р. Полилингвизм как компонент экономической культуры. дис. канд. соц. наук. Казан. гос. фин-экон. институт, Казань, 2005

ТҮЙІН

Аталмыш мақалада шет тілдерді оқу қажеттілігі мен тиімділігі қарастырылған. , үштілділік артықшылығы сарапталған. Жұмыста тілдерді үйренудің қолайлы бірнеше

себептері көрсетілген. Зерттеу барысында қарастырылған мәселе бойынша студенттердің арасында үштілділік туралы сауалнама жүргізілді.

RESUME

In this article, the authors examined the need and effectiveness of studying foreign languages, and analyzed the advantages of polyglotism. There are several reasons for the favorable study of languages. In the course of the study, a small survey was conducted among students on this issue, i.e. about a multilingual person.

УДК 81'246.3; 316.647.3

М. К. Баймуратов, студент

Р. К. Макулова, преподаватель

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, г. Уральск, РК.

МУЛЬТИЛИНГВИЗМ КАК ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация

В данной статье автор рассматривает идею мультилингвизма как важнейшего фактора, формирующего бережное отношение к своему языку наряду с толерантностью, терпимостью к культуре и языку других народов. Доказывается мысль о том, что в условиях глобализации мирового пространства мультилингвизм не только вооружает человека необходимыми знаниями, но и формирует в нем уважение к культуре, языку, традициям другого народа.

В статье автор предлагает пути формирования толерантного сознания, расположенного к диалогу культур, привлекая для этого положительные факторы полиязычия.

Ключевые слова: мультилингвизм, полиязычие, толерантность, терпимость, социокультурная личность, диалог культур, билингвизм, глобализация.

Мультилингвизм предполагает сосуществование и использование нескольких языков в языковом сознании, речевой деятельности человека предполагает защиту индивидуальности национальных меньшинств. В то же самое время развитие межнационального человеческого общения в настоящее время достигло такого уровня, при котором владение не одним, а несколькими языками, имеет явное преимущество для гражданина практически любого государства.

Мультилингвизм является социокультурным феноменом, поскольку около 75% населения земного шара владеют, в той или иной степени, двумя или более языками (мультилингвизм, полилингвизм, многоязычие). Около одной четверти стран на Земле признают официально два языка на своей территории, и только несколько стран – три и более языков, хотя фактическое количество сосуществующих языков во многих странах существенно больше.

Актуальность мультилингвизма как социокультурного феномена состоит в том, что оперирование несколькими языками является необходимым условием успешной жизнедеятельности человека и общностей в эпоху глобализации, так как глобализация предполагает взаимопроникновение материальных и духовных компонентов