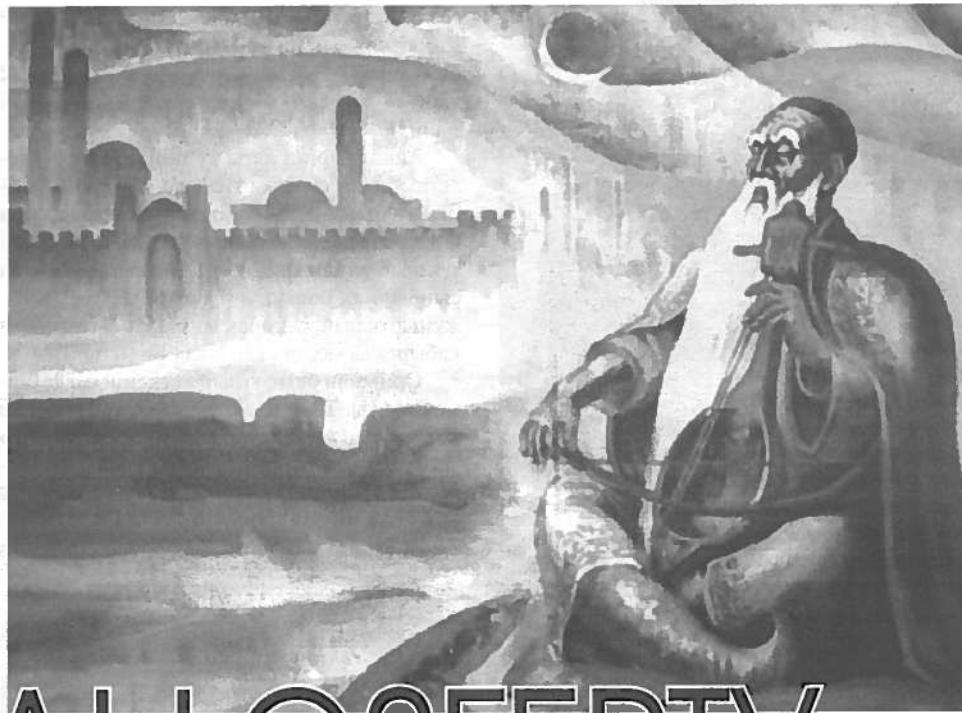


жазды екен?» – деп сұрақ қояды. Бұған танданатын ештеңе жоқ. Кант ұзақ жылдар университетте сабак берді, шәкірттер тәрбиеледі. Сонымен бірге ол – философ. Тәлім-тәрбие – философияның басты қызметі деуге болады.

«Түзетек еділ адамды» деп Шәкірім гана емес, қазақ ойшылдарының бәрі айта алар еді, айтып та кетті. Тәрбие ісімен бәрі де тилянақты айналысты. Құдай беріп тұрған, ғылым, білім, мәдениет жете дамыған қазіргі замандағы тәрбие – жыраулар, билер, шешендер, Ұбырай, Абай заманындағыдан перменді, ықпалды емес. Сол кездегі казақ даналары есті, үлгілі, әдепті, ұтты, инабатты үл-қыздарды тәрбиелей алды. Қазактардан қандай билер, шешендер, ақындар, батырлар, көсемдер шықты! Бір Шоқаның, бір Абайдың өзі неге тұрады?! Ол кездегі жастар да, үлкендер де айтылған сезге құлак тұрді, нәтиже шығарды, есте сақтады, бірінен-біrine жеткізді.

Казактар қызыбаланың тәрбиеесіне ерек-



## АДАМДЫ ӨЗГЕРТУ

ше көніл белгенді. «Есті қызы етегін қымтап үстайды», «қызыым – үйде, қылышы – тузде», «қызықтың үйден тыбым», «ер баланы тәрбиеесен, бір адамды тәрбиелейсін, қызыбаланы тәрбиеесен, үлтты тәрбиелейсін» деген мақалдар сөзіміздің нақтылай түседі.

Мәдениеттің де, еркениеттің де нақты көрінісі – техника мен технология емес, тәрбиелі адам. Станок жасау – онай, адам жасауда, адам тәрбиелеу – бәрінен де киын.

Тәрбие ісі бүтін де ақсал тұр деуге болады. Адамды адам етегін үлгілер, қалыптар, құндылықтар тасада қалып жатыр. Ен өкініштісі – ғылымға сүйенетін оқу-тәрбие ісіндегі даналық жоқ.

Казіргі қазақ философиясына қойылатын басты талап – тәрбие ісін жақандыру. Бізге жеткіш жатқаны – осы.

Сапалы тәрбие болса, біз қазіргідей тоғышарлық, ұттысызлық, жемқорлық, көзбояуыштық таңып білуге, түсінуге кедері болып келе жатқан кейір жайттарға назар аударғын келеді.

Казақ философиясында сез болатын нәрселер тым жұпның, қарапайым күнделікті тіршілікке жақысты мәселе болып көрінеді: жақсы-жаман, ар-ұят, өмір-әлім, жан мен тән қамы, ізгілік-зұлымдық. Мұнын бәрінен болып көрінеді де, оның философиялық мәні туралы әнгіме қозғалмайды. Француз философы Жак Дерриданың пікірінше, «философия табиги тілде жазылуы керек». Қарапайым түсінікті жазу кез келгенінде қолынан келмейді.

Казақ философиясын түсінбеудің тағы бір себебі – бұл философия гректердегідей, немістердегідей том-том шығармаларда емес, бірер шумак өлеңдерде, қысқа да нұсқа шешендей сөздерде, мақал-мәтердерде, қарапайым кара өлеңдерде, нақыл сөздерде көрініс табады. Бұлардың кәсіби мамандар көркем тының деп бағалар, бірақ философияға жақыны бар деп ойлады.

Абай – ұлы ақын, сонымен бірге терең ойшыл, нағыз философ. Мен «Қазақ әдебиетіндегі», «Егемен Қазакстанда», «Ақындар» журналида Абай философиясы туралы жында жарық қөргөн мақалаларымда оның ілімінің әлемдік философиямен шұтасын жатқан қырларын ашып көрсеттім.

Абай Сократтың дана, «хакім» деп көдірледі, үлгі тұтты. Өзінің 27-кара сезін Сократтың жолымен диалог түрінде жазды. Өлеңдері мен кара сезідерінде Сократша сыйнды, мысқылды, кекесінді көбірек пайдаланды. Философия тарихында адам танудағы жүректің реаліяның француз философы Паскальдан кейін ерекше атап еткен ойшыл – Абай. Ол: «Уш-ақ, нәрсе адамның қасиеті: нұрлы ақыл, ыстық қайрат, жылы жүрек», – дейді.

Канттың адам туралы ілімінде «Мен неге үміт арта аламын?» деген сұрақ бар. Оған ол бәрінен де, тіпті Құдайға да үміт

артуға болады, бірақ тубінде бәрі адамның езіне келіп тіреледі, – деп жауап береді.

Осындағы сұраққа Абай да езінше өлеңмен жауап берген:

*Сенбен жүргітқа тұрса да қанша мақтап,  
Әтуре етеді шініне құлық сақтап.  
Озиңе сен, өзінді алып шығар,  
Еңбегің мен ақылың екі жақтап»,* – дейді ақын.

Абай тұуындыларынан диалектикалық пайымдаудың небір үлгілерін табуға болады.

Қазақ философиясының үлгісі, бағыт-бағдары туралы әнгіме болғанда, біз бірден Абайға жүгінеміз. Абайда нағыз философияға керек нәрселердің барлығы: даналық та, түсінік те, тәлім-тәрбие де, сұхбат та, үлттық құндылықтар да – бәрі бар. Абайда біздің халқымызға бүтін де жақет болатын нәрселердің бәрі: ғылым-білім де, ар-ұят та, рух та, намыс та, нарық та, бәсекелестік та, әділлілікке аппаратын демократия да бар. Тек Абайды оқу керек, түсінү керек, игеру керек, Абай жолымен журу керек.

### Қазақ философиясының әкисценциалдық сипаты

Философиялық әдебиетте кездесетін тағы бір жансақ пікір туралы айтып етсем... Философияда әкисценциалдық проблемалар, яғни тіршілікте кездесетін қыын-қыстау сәттер туралы сез бола қалса, кейбіреулер бірден немістерге, француздарға сілтеме жасайды. Мұндай мәселелер тек XIX-XX ғасырларда Батыс философиясында пайда болған деп есептейді. Әрине, анықында – олай емес. «Әкисценция» – латынша тіршілік ету (существование) деген мағынаны билдіреді. Бұл үғымды философияға енгізген дат философы С.Кьеңкегор болатын. «Әкисценция» үғымы философияда күнделікті, қалыпты, жайбаракат тіршілік деңгеліндегі билдірмейді. Керісінше, тығырыққа тіреліш, қыналатын, болмау ма деп шешпүші талғам жасайтын жағдайы бейнелейді. Батыста (Ж.П. Сартр, А. Каню, т.б.) мұндай сәтті «шекаралық жағдай» деп атайды.

Жан мен тән, өмір және әлім, фәни мен бақи, үят пен намыс, мұн-зар, өкініш, жалғыздық туралы мәселе философияда, әдебиетте ежелден бері қойылып келеді.

Мен, отандық философияда алғашкы болып, қазақ философиясының әкисценциалдық сипатты туралы жаздым. Әкисценциалдық сарын қазақ ойлау жүйесінде тым әріден – Коркыттан, Асан кайғыдан басталады, билер мен жырауларда, Махабетте, зар-заман ақындарында, Абайда, Шәкірімде жалғасын табады.

Ғашықтықса таң болған, Қозы мен Баян, Қыз жібек пен Тәлелеген нағыз әкис-

тенциалдық жағдайды бастап кешті. Қазақтың сал-серілерінің өлеңдері мұн-зарға, өкінішке толы екенін білеміз.

Бернің ақынының осы бағыттағы толғанысы:

*Қызылдақтай қызық өмір,*

*Күн келсе, салмай ма?*

*Еркін жүрген ерке көніл,*

*Қайғы-зарға толмай ма?*

*Тасқан қайтып, толған солып,*

*Сарғайттай ма сондайда?*

*Алтын жастақ жағалан болып,*

*Ах үрар күн болмай ма?*

*Қазақ сезінде әкисценциалдар осылай ерледі.*

Шәкірімнің мына өлеңі де әкисценциалдық жағдайды суреттейді:

*Шаранамен туып едін,*

*Без оранып етсін.*

*Бір сағымды күнпелік едін,*

*Қай уақытта жетесін?*

*Қанша дулет жынып едін,*

*Барі қалды, не етсін?*

*Мал ушін жан қыып едін,*

*Қайтін алып кетесін?*

*«Бері етеді», «жалған дуние», «суета сует» деген осы.*

Достоевскийдің барлық шығармалары әкисценциалдық тұрғыда жазылған. Н.К.Михайловский Достоевскийді «корлық көрнекідердің жырышысы» деп бекер атаған жоқ.

Әдебиетте кездесетін тағы бір кате түсінік туралы айта кету керек.

Философияда «өмір философиясы» деген бағыт бар. Бұл туралы әнгіме бола қалса, кейбір маман философтар бірден тағы да Батыска, мысалы, Германияға (Ницше, Дильтей, Зиммер, Шенкелер) немесе Францияға (Берсон) сілтеме жасайды. Шығыста, бізде – қазақтарда философтар, ойшылдар өмір туралы тілті ойланбаған сияқты. Өмір туралы ойланбаған, жазбаған ақын-жазушылар, ойшылдар табылар маекен!?

Өмір деген әдебиеттің де, философияның да өзекті тақырыптарының бірі емес не?

Ағартуши, үстаз, ойшыл ақын Ғұмар Қараш қазақ философиясын өмір философиясы деп атап еді. Оның «Өмір нәл сағасы» деген көремет өлеңін осы тұста тұтас көлтірген дұрыс болады:

*Мысалы, мынау жалған – бір желқайып,*

*Қылт етіп, қия бассақ кетер тайып.*

*Таяныш тұрағы жоқ болғаннан соң,*

*Булаша мысал етсек, болар лайық.*

*Таяныш тұрақсызға көніл қойып,*

*Жүрменіз мәңгілікті жүргітқа сайып.*

*Тіршілік бес күн небар тиген енішіп,*

*Пайдалан мейілінше қанат жайып.*

*Аз енішіп, өкінішті жолға шашпа,*

*Келуі қайта айналып алмағайып.*

*Қалмайды ізі-жолың бұ жиһанда,*

*Кепкен соң тағдыр суы жуып, шайып.*

*Нени ізден келіп едін, қайда кеттік,*

*Бұл жұмбақ шешуі жоқ таңғажайып.*

Анық, сол: атқан таңдай әзіз ғұмыр, Уақыты бітсе, кетер елі-ақ байып.

Бұл толғау мен үшін маман философтар жазған талай трактаттардан артық. Мұнда поэтикалық көркемдік те, философиялық терендік те, түсінік те, даналалық та түгел сыйып тұр.

Сонда біз қазақ философиясын өмір философиясы деп атайды алмаймыз ба?!

...Әмір, дуние дегенің

Ағын жатқан су екен.

Жақсы-жаман көргенің,

Ойлай берсен – у екен, – демей ме Абай?

Әмір туралы мәселенің түйні осы емес не?!

Батыста «герменевтика» деп аталағын тағы бір беделді философия