

ISSN1680-0761

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ
БАТЫС ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ



ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. УТЕМИСОВА



Ғылыми журнал

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ЗКГУ

Научный журнал

Педагогика

Филология

Тарих

Биология және экология

Жер туралы ғылымдар

2019/

1

<http://wksu.kz>

АКТ-ны білім беру үрдісінде қолдану сабақтың тиімділігін арттырумен қатар жан-жақты дамыған және терең білімді, бәсекеге қабілетті күзіретті жеке тұлғаны қалыптастыруға септігін тигізіп, білімнің жаңа сапалық деңгейіне қол жеткізеді.

Әдебиеттер:

1. Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына жолдауы, Астана, 5.09.2018 ж. – <http://www.akorda.kz/> Пайдаланған уақыты: 27.09.2018 ж.

2. Негізгі орта білім беру деңгейінің «Информатика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы, Астана, 25.09.2017 ж. – <https://bilimger.kz> Пайдаланған уақыты: 13.08.2018 ж.

3. Мухамбетова Ғ.Г. Macromedia Flash бағдарламасы құралдары көмегімен анимациялық эффект жасау. – Орал: БҚМУ баспа орталығы, 2007. – 48 б.

Мухамбетова Г.Г.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАТИКА

В статье рассматриваются способы эффективного использования информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронных учебников и возможностей различных программ в обучении студентов информатике. Использование информационно-коммуникационных технологий описывается конкретными примерами. Кроме того, учитывая особенности обновленной программы образования, в статье представлены дескрипторы и критерии оценивания заданий и творческих работ по таксономии Блума.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронные учебники, компьютерные программы, анимационные проекты.

Mukhambetova G.G.

EFFICIENT APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF STUDENTS OF INFORMATICS SPECIALTY

The ways of effective use of information and communication technologies, including electronic textbooks and opportunities of various programs in education of students of computer science are considered in the article. The use of information and communication technologies is described with specific examples. In addition, taking into account the peculiarities of the updated education program, the article presents descriptors and criteria for assessing assignments and creative works on Bloom's taxonomy.

Keywords: information and communication technologies, electronic textbooks, computer programs, animation projects.

УДК 378:37.012:811.161.1

Бимуханова М.Б. – старший преподаватель, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана
E-mail: manchuk_61@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. На современном этапе главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности будущего специалиста и их реализацию. В данной статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели при обучении профессиональному языку.

Ключевые слова: специалист, тенденция, конкурентоспособный, профессиональный, контекстно-интегрированный, технология, аргументирование, обучение, диагностика, стандарт.

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действенных инноваций.

В свете современных требований к высшему образованию и воспитанию особую актуальность приобретает подготовка специалистов на основе интеграции образования, науки и производства, индивидуализации обучения с применением комплекса активных методов, новых информационных технологий, с созданием возможностей для выявления, формирования и развития творческой индивидуальности, интеллектуальных и практических способностей студентов.

Новые тенденции в подготовке современного специалиста обусловлены рядом серьезных противоречий – между увеличивающимся объемом научной информации и традиционной педагогической технологией; между растущими требованиями к профессионализму педагогов и недостающим уровнем их квалификации.

Совершенствование образования требует глубокого анализа современной педагогической реальности, критического переосмысления накопленного опыта в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. [1].

Целью высшего образования является роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики Республики Казахстан в интеграции с наукой и производством [2].

XXI век – это век информационных технологий и развития Интернета. Информация сегодня становится основным стратегическим ресурсом развития современного образования. В действительности, неиссякаемый поток информации, особенно на русском языке, требует идти в ногу со временем. Это поиск информационных подходов, постоянное обновление в системе образования. Использование в образовании интернет-ресурсов понимается как процесс, направленный на повышение качества образования, проведение разработок и исследований, сопровождение, внедрение и развитие, замену

традиционных информационных технологий на более современные, эффективные деятельности. Новые современные условия в жизни общества создали потребность в творческих людях, способных работать самостоятельно и рассматривать проблему или явления с точки зрения различных дисциплин. В связи с этим в последнее время преподавание такой дисциплины, как «Профессиональный русский язык» в технических вузах стал актуальным для студентов, обучающихся в группах с казахским языком обучения. Целью изучения данного предмета является совершенствование устной и письменной грамотности, развитие культурной и профессиональной речи, коммуникативных способностей студентов. Профессиональное обучение русскому языку представляет собой такое обучение, которое основано на учете потребностей студентов в изучении русского языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, требующих знания и владения русским языком.

В настоящее время выпускнику высшей школы необходимо быть не просто профессионалом высокого уровня, конкурентоспособным в условиях формирующегося рынка труда, а профессионалом-личностью, умеющим нестандартно мыслить, стремящейся к саморазвитию.

В Казахстане формируется национальная система образования, которая должна соответствовать европейским и мировым стандартам. Осуществить качественную подготовку профессиональную подготовку специалистов возможно лишь опираясь на идеи гуманизации образования, связанные с развитием личности. Основными положениями гуманистической педагогики являются: а) стимулирующее влияние учебной среды: поощрение инициативы обучаемых; б) установление открытых отношений между участниками педагогического взаимодействия, конструктивных межличностных отношений; в) структурирование учебного процесса педагогом и обучаемыми на «солидарной основе», которая принимается обеими сторонами; г) ограничение педагога ролью консультанта и «источника знаний», всегда готового прийти на помощь; д) создание реальной возможности выбора познавательных альтернатив; е) оценка образовательной программы с точки зрения максимальной возможности развития творческого потенциала и стимулирования креативных способностей обучающихся [3].

Профессиональное обучение русскому языку представляет собой такое обучение, которое основано на учете потребностей студентов в изучении русского языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Сущность профессионального обучения русскому языку в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Подготовка специалистов в технических вузах заключается в формировании коммуникативных компетенций, которые позволили бы осуществить профессиональные контакты на русском языке в различных сферах и ситуациях. Обучение профессиональному русскому языку в неязыковом вузе требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в областях, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Основной задачей обучения профессиональному русскому языку является формирование у студентов способности общения на русском языке в профессиональных, научных, деловых сферах с учетом профессионального мышления, профессионально-ориентированной направленности. Первоочередное внимание при обучении профессиональному

русскому языку уделено проблеме качества подготовки будущего специалиста, прогнозируемый портрет которого характеризуют многосторонняя образованность, креативное мышление, творческий профессионализм, коммуникативная компетенция, интеллект, культура [4].

Основная проблема обучения профессиональному русскому языку состоит в ограниченности временных рамок и количестве кредитов: 2 кредита за один семестр. Определенные трудности вызывает то, что студенты не всегда могут в полном объеме понять, проанализировать и кратко сформулировать основное содержание прочитанного материала. Это связано также и с тем, что на первом курсе обучающиеся изучают русский язык в соответствии уровневым показателям владения русским языком. Типовая программа уровней обучения русскому языку А1 и А2 не предусматривает изучение особенностей научного стиля речи, тогда как программа курса профессионального русского языка предполагает аудирование текстов научного содержания, тезирование, аннотирование, реферирование литературы по специальности. Таким образом, существует множество препятствий на пути к успешному обучению профессиональному языку, которые нужно преодолеть. Барьером в эффективном общении может служить разница в уровне владения языком, опыте общения на русском языке, культуре и других характеристиках обучающегося. Только в результате упорного труда можно добиться поставленной цели: быть находчивым в ситуациях, когда необходимо проявить профессиональную реакцию на задаваемые вопросы, уметь аргументированно высказать свою мысль, уметь убедить слушателей, читателей, собеседников и оппонентов в правоте взглядов [5]. Подготовка к будущей профессии связана с рациональной организацией познавательной деятельности студентов и, прежде всего, с развитием умения самостоятельно читать научную литературу на русском языке, умения быстро ориентироваться в тексте, извлекать из него необходимую информацию и анализировать её. Первостепенное значение в системе обучения профессиональному русскому языку имеет текст по специальности как источник информации и как материал для изучения лингвистических особенностей русского языка. В последнее время в учебный процесс активно внедряются инновационные технологии, которые сопровождаются совершенствованием содержания и методов обучения русскому языку применительно к потребностям современной жизни. В течение двух лет мною проводился эксперимент на тему «Развитие навыков культуры речи студентов политехнических специальностей на занятиях профессионального русского языка». Программа эксперимента нацелена на развитие языковой, речевой, коммуникативной компетенции на основе текстов по специальности 5В071600 – «Приборостроение».

Особое внимание при проведении эксперимента уделяется работе с образцами различных текстов. Так, текстотека дисциплины состоит из следующих видов текстов: учебные тексты по специальности, учебно-научные тексты по специальности, информационно-реферативные тексты (статьи из словарей и энциклопедий), научно-оценочные тексты (экспертное заключение, полемическое выступление), научно-инструктивные тексты (инструкция, руководство, памятка, сопроводительная документация и др.), научно-деловые тексты (описание изобретения, проект и т.д.), информационные и рекламные тексты (в контексте специальности) и др.

В качестве ведущего метода обучения дисциплины «Профессиональный русский язык» выступает функционально-коммуникативные, а также системно используются сознательно-практический и когнитивный методы.

В соответствии с Концепцией языковой политики в Республике Казахстан были внесены коррективы в образовательную ориентацию высшей школы, в

частности, в программы технических вузов введен курс «Профессиональный русский язык». Это отвечает насущным велениям времени, так как подготовка высококвалифицированных специалистов без обстоятельного обучения их русскому языку в вузе недостаточно продуктивна. Инженер, обладающий необходимыми техническими знаниями, но имеющий скудный словарный запас и не способный подобрать соответствующие слова для ясной передачи мысли, затрудняющийся грамотно написать и оформить служебную документацию, сталкивается с серьезными помехами при выполнении своих профессиональных обязанностей. Недостаточная языковая подготовка становится фактором, отрицательно влияющим на конкурентоспособность специалистов инженерного профиля, т.к. динамические изменения в современной жизни Казахстана порождают объективную потребность общества в образованных, креативных, предприимчивых людях.

Эксперимент по теме «Развитие навыков культуры речи студентов политехнических специальностей на занятиях профессионального русского языка» в группе специальности 5B071600–«Приборостроение» является продолжением «Развитие навыков использования научных текстов на занятиях по русскому языку для политехнических специальностей», проведенного в 2016-2017 учебном году.

Цель эксперимента – выявить и экспериментально проверить дидактические возможности развития культуры речи у студентов аграрно-технического вуза в процессе их профессиональной подготовки при изучении курса «Профессиональный русский язык» на основе дифференцированного подхода к обучению.

Актуальность темы: в современных условиях процессы дегуманизации науки, размежевания гуманитарной и технической культуры, вызванные научно-технической революцией и определившие модель специалиста-профессионала инженерного профиля, осмысливаются как неправомерно односторонние, сужающие спектр личностных и профессиональных параметров специалиста, получившего техническое образование. Выбор проблемы и темы исследования обусловлен реформами в профессиональном образовании. На современном этапе система вузовского образования претерпевает качественные изменения, в связи с чем меняются теоретические, методологические и методические принципы обучения в вузе и выдвигаются новые задачи в изучении закономерностей, приемов и средств подготовки студентов.

Идея. Развить у студентов политехнических специальностей навыки культуры речи не только как будущих специалистов, но и как образованных, всесторонне развитых, грамотных, культурных людей, свободно ориентирующихся в быстро меняющемся информационном пространстве.

Замысел. На занятиях по дисциплине «Профессиональный русский язык» в экспериментальной группе использовать различные методы, способствующие развитию культуры речи: практические – упражнения, словесные методы - объяснение, лекция, дискуссия; работа с книгой – чтение, конспектирование, цитирование, различные виды презентаций.

Объект экспериментирования. Процесс обучения навыкам культуры речи по специальности студентов – не носителей русского языка.

Предмет экспериментирования. Методическая система обучения навыкам культуры речи студентов политехнического факультета.

Педагогическая цель: Научить студентов овладению разными видами чтения, развить у студентов навыки, которые позволили бы им извлекать полезную информацию из максимального числа разнообразных типов научных текстов.

Задачи:

- анализ условий и возможностей современной системы образования для
- реализации трехязычного образования;
- объективная оценка дидактических нововведений, обоснование их
- необходимости, достоверности и надежности;
- обогащение теории и практики трехязычного образования,
- направленного на формирование полиязычной личности, обладающей межкультурной, профессионально-ориентированной компетенциями, способной к самореализации в рамках диалога культур

Гипотеза. Процесс развития культуры речи у студентов аграрно-технического вуза при изучении дисциплины «Профессиональный русский язык» будет эффективен, если:

- разработаны на основе дифференцированного подхода научные приемы развития коммуникативной культуры у студентов сельскохозяйственного вуза, отличающиеся личностно развивающей и профессиональной направленностью; выработаны единые требования к устной и письменной речи студентов, определяющие соответствие их речи коммуникативным нормам;

- имеется методическое обеспечение процесса развития культуры речи у студентов сельскохозяйственного вуза, а именно: 1) составлены и апробированы в учебном процессе программа и дидактические материалы с учетом дифференцированного подхода к обучению; 2) разработан инструментарий использования дидактических материалов: качественное закрепление понятий, правил и норм русского языка и культуры речи обеспечивается разноуровневыми заданиями при работе студентов с обобщающими таблицами и в учебной деятельности по составлению текстов разных стилей и жанров с использованием образцов и самостоятельно; 3) на основе дифференцированного подхода при изучении курса «Русский язык и культура речи» сочетаются разные формы аудиторной и внеаудиторной работы (индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая и самостоятельная) и методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и эвристический);

- контроль повышения качества знаний студентов по дисциплине осуществляется через сочетание традиционных и инновационных форм.

Этапы эксперимента:

Констатирующий – на первом этапе проводилось изучение, анализ и обобщение информации, представленной в проблеме формирования профессиональной направленности, поиск эффективных путей развития культуры речи у студентов политехнических специальностей.

Формирующий – на втором этапе исследовалась сущность профессиональной направленности и ее содержания, осуществлялся диагностический эксперимент, ставящий своей целью развить навыки культуры речи профессиональной направленности студентов вторых курсов, осуществлялась разработка и реализация педагогических условий формирования профессиональной направленности студентов технических вузов в процессе обучения их русскому языку.

В ходе эксперимента на разных этапах было проведено анкетирование участников эксперимента.

Анализ анкет на определение ожидаемого результата и психологического настроения обучаемых показал, что студенты готовы участвовать во внедрении инновационных методов обучения (90%), анкета по осуществлению процесса реализации эксперимента показала, что у обучаемых повысился познавательный интерес к дисциплине (97%), анкета на определение эффективности и удовлетворенности проводимого эксперимента показала, что используемые

технологии способствуют повышению эффективности обучения. Об этом говорят следующие показатели: средний балл рубежного контроля в экспериментальной группе – 90 баллов, в контрольной группе – 80 баллов.

По итогам зимней сессии из 12 участников эксперимента 10 студентов сдали итоговый экзамен на «А» и «А-» что в процентном содержании соответствует 90-100%, 2 студента – «В+» и «В» что соответствует 80-89%. Средний балл успеваемости составил 93%. Когда в контрольной группе средний балл успеваемости – 90%.

Одним из путей реализации интеграции в разработанной нами контекстно-интегративной технологии в обучении профессиональному русскому языку как неродному является слияние и синтез подходов в обучении, а именно: компетентностного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного.

Интеграция позволяет объединить структурные элементы знаний студентов, формируя целостную картину мира. Интегрированные знания развивают интеллектуальные способности студентов, формируют умения обобщать материал, мыслить целостными категориями. Во-первых, развивается системное мышление, так как в любой дисциплине знания систематизированы; соединение 2-3 дисциплин способствует обновлению содержания обучения, для усвоения которого необходимо понимание взаимосвязей между компонентами закономерностей, следовательно, развиваются основы более высокого уровня мышления; формируется целостная научная картина мира. Во-вторых, развиваются общелогические умения анализа и синтеза, моделирования будущей профессиональной деятельности студентов.

Использование коммуникативно-деятельностного подхода позволяет проводить интеграцию не только в целях профессиональной направленности обучения, но и в целях развития личностных качеств студентов.

Личностно-ориентированный подход усиливает личную мотивационную заинтересованность в приобретении знаний, в получении конечного результата и направлен на саморазвитие, самообразование и самореализацию обучающихся.

Контекстно-интегративная технология позволит приблизить процесс учебной деятельности при изучении русского языка как неродного к содержанию и формам будущей профессиональной деятельности специалиста-педагога.

По характеру содержания и структуры КИТ определяется как гуманитарная и профессионально-ориентированная, по философской основе – гуманистической, антропоцентрической, компетентностной. В центре обучения – личность обучающегося.

В КИТ учебный процесс строится на концептуальной основе, которая предполагает определение единой цели, учета межпредметных связей. Учебная деятельность студентов должна подготовить их к предметно-технологической.

Мы солидарны с позицией А.А. Вербицкого, который выделяет ряд противоречий между указанными видами деятельности:

– учебно-познавательная деятельность является абстрактной, предмет будущей профессиональной деятельности реальный, где знания не даны в чистом виде;

– знания усваиваются по отдельным учебным дисциплинам, а педагог использует знания системно;

– традиционное обучение предполагает передачу знаний студентам. Основная нагрузка падает на память студента. Преподаватель излагает теорию того или иного вопроса, демонстрирует пример практического применения, а обучающийся должен выучить готовое и поупражняться в решении задач. Специалист же в профессиональной деятельности действует по-другому.

Сначала анализируется ситуация, формулируются задачи, затем он решает их и доказывает истинность решения;

– учебной позиция студента «ответная», а в труде – необходима активная, инициативная;

– будущая деятельность для студента абстрактна, а, следовательно, у обучаемых наблюдается слабая мотивация учения.

Для устранения указанных противоречий в КИТ предусмотрен постепенный переход от учебной деятельности к предметно-технологической, в связи с чем, нами проецируется квазипрофессиональная (промежуточная) деятельность.

КИТ опирается на научную концепцию. Она обладает признаками системы: логика процесса, взаимосвязь всех ее частей, целостность. Для КИТ характерна возможность диагностического целеполагания, планирования; проектирование учебного процесса; поэтапная диагностика, варьирование средствами и методами с целью коррекции обучения. Технология эффективна по результатам и оптимальным затратам, гарантирует достижение базового уровня стандарта обучения русскому языку. Её возможно применять в других университетах, институтах разными преподавателями. Целью практического курса русского языка как неродного является формирование языковой, речевой, коммуникативной, профессиональной компетенций и предметной (лингвопрофессиональной). Цель обучения – планируемый результат преподавания языка. Это категория социально-педагогическая и методическая. Поэтому, с одной стороны, она выражает социальный заказ общества, а с другой, с учетом общеобразовательной концепции определяет систему обучения, ее содержание.

Предлагаемая нами дидактическая модель формирования лингвопрофессиональной компетенции студентов, базирующейся на контекстно-интегративной технологии, содержит целевой (цели, подходы, принципы), содержательный (профессионально ориентированный учебный материал и содержание деятельности, моделирующие условия реальной педагогической коммуникации), организационно-практический (этапы, дидактические условия), критериально-уровневый (критерии, уровни) компоненты.

Литература:

1. *Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы / Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki_kazahstan/hozyaystvennaya_deyatelnost/id-U1000001118/ Дата обращения: 08.07.2018 г.*

2. *Педагогический поиск / Составитель И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1990. – 560 с.*

3. *Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.-Ростов н/Д: «МарТ», 2006. – 224 с.*

4. *Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.*

5. *Бакланова П.П. Учебный и научный тексты с точки зрения постулатов речевого общения // Русский язык в школе. – 2010. – №5. – С. 30-36.*

6. *Гордеева О. И., Пономарева. Е.Н. Научный стиль русского языка: учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 79 с.*