

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

М. ӨТЕМИСОВ АТЫНДАҒЫ
БАТЫС ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ



ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. УТЕМИСОВА



Ғылыми журнал

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ЗКГУ

Научный журнал

Педагогика

Филология

Тарих

Биология және экология

География

2019/
4

Keywords: pedagogical education, academic mobility, broadcasting, quality of life, harmonious relations, continuous education, self-organization, professional training, multi functionality, flexibility, internationalization.

УДК 37.091.3:811.161.1

Бимуханова М.Б. – старший преподаватель,
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана,
E-mail: manchuk_61@mail.ru

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена одному из актуальных вопросов современной методики преподавания русского языка – уровневому обучению русскому языку в неязыковом вузе. Автор статьи определяет уровневое обучение русскому языку в национальных группах как насущное требование современной системы высшего образования. Для решения данной проблемы предлагается проведение на первом этапе диагностического тестирования студентов, затем по результатам этой работы должны формироваться уровневые группы. По утверждению автора труда, такой подход к организации преподавания дисциплины «Русский язык» будет способствовать целенаправленному обучению студентов русскому языку и обеспечить повышения качества процесса изучения языка.

Ключевые слова: уровневое обучение, Болонский процесс, компетентностный подход, ориентирование на результат, процесс, преподавание языка, базовая дисциплина, русский язык.

В последнее десятилетие в системе образования Республики Казахстан в целом и в высших учебных заведениях в частности, отмечается направленность на модернизацию всех сфер системы образования. В связи с этим идут активные процессы по выявлению и установлению инновационных подходов в обучении и подготовке будущих специалистов, соответствующих требованиям современного времени (поддержка Лиссабонской конвенции, присоединение к Болонскому процессу, реализация проекта о триединстве языков в РК и др.). Для чего разрабатываются новые стандарты образовательного содержания, основанного на интеграции науки и образования, внедряются современные педагогические парадигмы и подходы для достижения высокого качества организации учебного процесса и тем самым способствующие более качественной подготовке специалистов (компетентностный подход, личностно-ориентированный подход; «образование, ориентированное на результат», обучение в течение жизни; конкретизация результатов образования, формирующихся в виде различного типа компетенций) [1].

Современная теория и практика обучения языкам выдвигают новые требования и к преподавателю, и к процессу обучения, и к самому обучающемуся. Реализация актуального в наше время компетентностного подхода в образовании предполагает наличие в современном интерактивном процессе обучения активного, творчески работающего преподавателя, выступающего не в роли «диктатора» (традиционного понимания роли учителя), а соучастника познания; обучающегося – не пассивного субъекта, только воспринимающего и усваивающего знания в готовом виде, а активного сотрудника на пути поиска знания, его восприятия, трансформации, его понимания и запоминания и главное – использования знаний в учебно-практической, учебно-научной и будущей профессиональной деятельности.

Всевозможные способы организации учебного процесса и методы обучения языкам разработаны в методической литературе широко и используются во всех отечественных вузах традиционного типа. Однако, как показывает практика, они малоэффективны и не соответствуют в полном объеме тем требованиям, которые предъявляются к современным специалистам: быть конкурентоспособными на рынке труда.

С переходом на кредитную технологию обучения и реализацией национального проекта о триединстве языков в РК в вузах Казахстана практикуется уровневое обучение языкам: английскому, казахскому и русскому (например, Назарбаев университет, КБТУ и др.). В связи с этим коренные изменения были внесены и в содержание дисциплин, и в организацию процесса обучения, и в методику преподавания языков и др. По оценкам работодателей, наблюдаются положительные сдвиги в знании языков в практической деятельности студентов и выпускников названных вузов [2].

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по отдельным дисциплинам вузовской программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося [3].

В чем сущность уровневого обучения?

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, позволяющей определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков, а, следовательно, предусмотреть роль преподавателя в оказании индивидуальной помощи обучающимся.

2. Отслеживание результатов каждого студента, фиксация полученных данных.

3. Применение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков обучающихся с учетом результатов диагностики.

4. Систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями всех студентов с последовательным переходом от простого к сложному.

5. Индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений обучающихся.

Планируемый результат: развитие навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых студентов – на повышенном уровне.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика обучающегося;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

Сетевой план – это модель учебного процесса, которая позволяет каждому студенту видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т.д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.

Разноуровневый дидактический материал - структурированное и дозированное по объему содержание осваиваемого курса наряду с развивающими рефлексивными педагогическими технологиями, которые являются гарантами саморазвития личности.

Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

1. Повышается активность;
2. Повышается работоспособность;
3. Повышается мотивация к изучению;
4. Улучшается качество знаний.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому обучающемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями студентов.

В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня:

1. минимальный (государственный стандарт);
2. базовый;
3. вариативный (творческий или усложненный (продвинутый в формулировке некоторых авторов)).

Критерии отбора обучающихся в тот или иной уровень:

- результаты тестирования на знание базового материала;
- желание самих студентов;
- рекомендации психолога (эдвайзера).

Примерное деление студентов на три группы:

- первую группу образовали студенты, поступившие по программе «Серпін», в большинстве своем они с замедленной реакцией на вопрос или задание преподавателя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально. Этим обучающимся требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим;

- во вторую группу войдут студенты с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением. Такие не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного;

- в третью группу войдут дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения.

Это студенты, которые обладают высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, им доступны обобщения и абстрагирования. У них ровная, выразительная речь, достаточно велик словарный запас.

Учитывая индивидуальность каждого обучающегося, и то, что студенты одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу.

Важным условием разноуровневого обучения является работа с обучающимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих позиций:

- добровольный выбор каждым студентом уровня усвоения учебного материала;
- условия соблюдения правил коммуникаций и общения, и если все будут помогать друг другу;
- главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки;

- в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы; возможно освобождение от обязательного домашнего задания студентов, овладевших в процессе аудиторной работы уровнем не ниже базового;

- при оперативной работе студента на занятии возможно выполнение обязательной части СРСР за счет экономии времени на выполнение планируемой нормы [4].

Цель статьи – проанализировать особенности преподавания в вузе базовой общеобразовательной дисциплины «Русский язык», выявить имеющиеся проблемы и предложить пути их решения.

Дисциплина «Русский язык» в высшей школе в соответствии ГОСО Республики Казахстан является обязательным компонентом для студентов 1 курса национальной аудитории, объемом 6 кредитов.

В настоящее время обучение по дисциплине «Русский язык» должно быть ориентировано на профессиональную сферу, то есть на первый план выдвигается задача овладения студентом языком будущей специальности. Это, казалось бы, понятно всем. Однако обзор методической литературы по данной проблеме позволяет утверждать, что в современной методике преподавания русского языка в высшей школе нет единого мнения по ряду основных аспектов. Это касается и подходов к обучению, и выбора содержания программ, и включения лексического и грамматического материала, и отбора текстов и заданий, и выбора приемов и методов обучения и др. Кроме этих разногласий и путаницы методического плана, есть еще один очень важный момент – это разный уровень языковой (и не только языковой!) подготовки студентов, являющийся результатом стечения различных субъективных и объективных факторов (место обучения, тип школы, особенности региона, физиологические и психологические особенности обучающегося, качество обучения, нехватка учителей и др.). Поэтому среди учебных групп 1 курса в вузе оказываются студенты с различной языковой подготовкой: 1) студенты со знанием русского языка в объеме средней школы на «хорошо» и «отлично» и свободно владеющие устной речью; 2) студенты со знанием русского языка в объеме средней школы на «удовлетворительно» и владеющие устной речью; 3) студенты со знанием русского языка в объеме средней школы на «удовлетворительно» и не владеющие устной речью; 4) студенты с нулевым знанием русского языка (студенты-оралманы). К сожалению, такой факт, как «существование» разного уровня подготовки бывших школьников не предусматривается в Типовых программах МОН РК, а также не принимается во внимание руководством вузов (за редким исключением). В результате в учебных группах с различной языковой подготовкой ведется обучение языку без учета контингента обучающихся. А программа по дисциплине «Русский язык» составляется преподавателем с расчетом на среднего студента. Однако при таком подходе не учитываются потребности всех студентов (и сильных, и слабых), соответственно нет дальнейшего развития и совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся, а главное – нет эффективности в процессе обучения языку.

Как известно, объективная необходимость модернизации современной системы обучения языкам нашла свое выражение в уровне организации учебного процесса, которая, на наш взгляд, позволяет значительно повысить качество образования.

Исходя из того, что объектом обучения в преподавании языка является речевая деятельность, т.е. овладение способами и средствами выражения мысли на изучаемом языке, понимание и разграничение видов речевой деятельности, знание функциональных стилей речи и др., нам следует сделать акцент на тех аспектах речевой деятельности студентов по русскому языку, которая будет ориентирована на его профессиональную подготовку и будет способствовать облегчению поиска, восприятия и применения профессиональных знаний на практике.

Современное общество и рынок труда требуют от специалиста сформированности целого ряда компетенций, среди которых важное место занимает коммуникативная компетенция, необходимая для эффективного осуществления речевой деятельности, как в социально-бытовой, учебно-практической, учебно-научной, так и в будущей профессиональной сферах. Это объясняется тем, что речь, с одной стороны, является средством общения и взаимодействия между людьми, с другой стороны, средством общего развития обучающихся. В связи с этим актуальным и для методической науки становятся такие важные проблемы в обучении связной речи, как повышение качества учебного процесса, своевременная и достоверная информация об уровне речевого развития на различных этапах обучения, выявление пробелов в умениях и навыках и их устранение.

Для эффективной работы по изучению языков (в частности русского языка) студенты должны предварительно пройти на первом этапе диагностическое тестирование (это может быть матричное или компьютерное тестирование), в которое могут быть включены 100 вопросов, направленных на выявление уровня знаний по грамматике русского языка в объеме средней школы (тесты по лексико-грамматическому материалу), по чтению (тесты на восприятие и понимание содержания прочитанного текста) и аудированию (тесты на восприятие в ходе слушания основной, фактической информации из текста). Учитывая то, что уровень развития устной речи тоже бывает разный, затем на начало учебных занятий первокурсники проходят собеседование на темы различного характера (социально-бытовые, социально-культурные, личностно-ориентированные и т.п.).

По результатам тестирования и собеседования формируются учебные группы по трем уровням языковой подготовки по дисциплине «Русский язык»: продвинутый (С-1), продолжающий (В-1), продолжающий (В-2) и начальный (А1, А2). Студенты данных групп соответственно изучают следующие курсы: С-1 – «Профессиональный русский язык»; В-1 – «Русский язык для академических целей», В-2 – «Русский язык. Практический курс риторики» и А-1 «Русский язык для студентов-оралманов». Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл обязательных дисциплин для специальностей неязыкового профиля,

представляет собой самостоятельный и законченный курс и является «инструментом» для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности с учетом межкультурного фактора.

В качестве ведущего метода обучения дисциплины «Русский язык» выступает функционально-коммуникативный, а также системно используются сознательно-практический и когнитивный методы. За исходный уровень данного курса принимаются знания по русскому языку, полученные в процессе довузовской подготовки и уровней А-1, А-2. Основной целью курса является формирование и развитие языковой компетенции студентов для применения в учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сферах жизни [5].

Цель уровня В-1: научить студентов применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, повышение уровня речевой и лингвострановедческой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель уровня В-2: сформировать умение понимания общего содержания сложных текстов официально-деловой сферы общения. Сформировать умения свободной речи, спонтанного общения с носителем языка без особых затруднений.

Задачами курса являются освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, о языковой норме и ее разновидностях, о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- формирование и развитие коммуникативных способностей и готовности к речевому общению и социальной адаптации; навыков и умений сбора, подготовки, обработки, интерпретации, подачи информации;

- освоение культуры межнационального и делового общения; обучение использованию русского языка как средства получения, расширения и систематизации знаний для повышения профессиональной квалификации;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применять полученные знания в собственной речевой практике;

- обучение моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения.

Данный курс содержит:

- лингвистическое обоснование уровневой модели обучения русскому языку;

- методологическое описание коммуникативно-компетентного подхода к обучению;

- научно-педагогические характеристики функционального изучения грамматики русского языка;

- методическое обоснование обучения русскому языку для уровня В1;

- интенсивную методику обучения русскому языку;

- лингвокраеведческий аспект преподавания русского языка.

Учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык» состоит из 5-и модулей:

- Модуль 1. Социокультурное общение.

- Модуль 2. Официально-деловое общение.

- Модуль 3. Образовательное общение.

- Модуль 4. Учебно-профессиональное общение.

- Модуль 5. Профессионально-ориентированное общение [6].

Программа ориентирована на следующие результаты обучения:

- умение применять социокультурные стереотипы вербального и невербального поведения на русском и родном языке;

- знание правил речевого поведения в условиях профессионального и межкультурного общения;

- умение использовать основные орфографические, орфоэпические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка при формировании связных высказываний в устной и письменной речи;

- умение определять характер изучаемых текстов: адаптированных текстов описательного и повествовательного характера страноведческой тематики, учебных тематических текстов, адаптированных текстов СМИ, специально подобранных текстов по специальности и общественно-политического содержания;

- воспринимать и обрабатывать различную информацию на русском языке, полученную из печатных, аудиовизуальных, электронных источников в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сфер общения;

- понимать содержание текста при ознакомительном чтении или аудировании, адекватно понимать структурно-смысловую организацию текста, интерпретировать содержание текста, создавать различные типы текстов;

- аргументированно выражать свои мысли письменно, вести беседу, принимать участие в диалоге.

- теоретического и практического владения русским языком в социокультурной сфере: умение понимать информацию, отмечать выделяемые положения в аргументации, четко выражать свою позицию посредством соответствующих рассуждений, описаний и повествования.

- формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции - способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях, формирование межкультурно-коммуникативной компетенции.

- формирование достаточного уровня владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог, дискуссия, полемика);
- умение выступать в разных коммуникативных ролях;
- умение использовать изученный языковой материал для извлечения информации, ведения деловых переговоров, при составлении официально-деловой документации, текстов научного жанра.
- владение навыками научного мышления, методологией научного поиска, анализа, обработки информации на русском языке, общенаучной терминологией.

Дальнейшее овладение навыками русской речи студенты получают при изучении дисциплины «Профессиональный русский язык». Программа этой дисциплины нацелена на развитие языковой, речевой, коммуникативной компетенции на основе текстов по специальности. Особое внимание уделяется работе с образцами различных текстов. Так, текстотека дисциплины состоит из следующих видов текстов: учебные тексты по специальности, учебно-научные тексты по специальности, информационно-реферативные тексты (статьи из словарей и энциклопедий), научно-оценочные тексты (экспертное заключение, полемическое выступление), научно-инструктивные тексты (инструкция, руководство, памятка, сопроводительная документация и др.), научно-деловые тексты (описание изобретения, проект и т.д.), информационные и рекламные тексты (в контексте специальности) и др.

Таким образом, учет разного уровня языковой подготовки бывших школьников, определение реального уровня знаний студентов-первокурсников и обучение русскому языку соответственно их уровню языковой подготовки – это насущное требование современного времени. Такой подход к организации процесса преподавания дисциплины «Русский язык» будет способствовать целенаправленному обучению студентов различных направлений и специальностей языку специальности и обеспечит повышение качества процесса изучения языка.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «О языках» от 11 июля 1997 года. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000>
Дата обращения: 20.10.2018 г.
2. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // *Казахстанская правда*. – 2007. – № 127. – 15 августа.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы / Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – Астана, 2010. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118> Дата обращения: 23.10.2018 г.
4. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» (Январь, 2012 г.). – <http://www.akorda.kz> Дата обращения: 23.10.2018 г.
5. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года / Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922. – Астана, 2010. – <https://www.zakon.kz/162098-strategicheskijj-plan-razvitija.html> Дата обращения: 23.10.2018 г.
6. Учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык». – Уралск: РИО ЗКАТУ им. Жангир хана, 2018. – С. 1-12.

Бимуханова М.Б.

Деңгейлеп оқыту құралы ретінде тілдерді оқытудың сапасын арттыру

Мақала ең өзектіш мәселерінің қазіргі заманғы орыс тілін оқыту әдістемесі – деңгейлік оқыту мәселесіне арналған. Мақаланың авторы орыс тілінің деңгейлеп оқыту мәселесін, жоғары білім беру жүйесіндегі ұлттық топтарда қазіргі заманғы талаптарды анықтайды. Осы мәселені шешу үшін бірінші кезеңінде студенттер арасында диагностикалық тестілеу жүргізу ұсынылады, содан кейін осы жұмыстардың нәтижелері бойынша деңгейлік топтар құрылы тиіс.

Тірек сөздер: деңгейлеп оқыту, Болон процесі, құзыреттілік, күтілетін нәтиже, процесс, оқыту тілі, базалық пән, орыс тілі.

Bimukhanova M.B.

Tier training as an important means of improving the quality of language teaching

The article is dedicated to one of the most actual topics of the modern teaching methods of the Russian language—the levels of teaching the non-linguistic university. The author of the article determines the teaching by the levels in national groups as the main demand of the modern system of higher education. The decision of this case is diagnostic test for the students. According to the results, the students will be distributed to the groups by their levels. The author of this method of teaching the Russian language will contribute to increasing the quality of learning process.

Key words. Teaching by level, the process of Bolon, competence method, the orientation to the result, process, teaching the language, the basic discipline, the Russian language.

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ОҚУШЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа. Мақалада жалпы орта білім беретін мектептің оқу үрдісінде қалыптастырылатын негізгі: базалық, кілттік, пәндік құзыреттіліктерге түсінік берілген. Блум тоқсономиясы бойынша тапсырмалар құрылып, оқушы білімі, білігі, дағдысы негізінде құзыреттілікті қалыптастыру жолдары қарастырылған. Оқу үрдісінде құзыреттілікті қалыптастыру бағытындағы зерттеу жұмысының нәтижесі көрсетілген.

Тірек сөздер: құзырет, құзыреттілік, жаңартылған білім беру, базалық, кілттік, пәндік, дифференциалды-психологиялық, аутопсихологиялық, коммуникативтік, жобалық, ғылыми - ізденістік.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында «Білім беру жүйесін ақпараттандыру, оқытудың жаңа инновациялық әдістерін енгізу, халықаралық коммуникациялық желілерге шығу» міндеттелген болатын.

Білім берудің негізі міндеті - білімдік шоғырланудан нәтижеге бағытталған құзыреттілік тұрғыға көшу. Осыған орай оқу үрдісіндегі өзгерістерге байланысты білім беру бағдарламасы өзгертіліп, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарастар пайда болды. Қазіргі отандық педагогикалық қоғам, білім берудің жаңа мазмұнын сынақтан өткізу мен енгізудің ауқымды міндеттерін жүзеге асыруда. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес адам өмірінің, өзіндік білім мен тәрбиесінің субъектісі ретінде қалыптастыруға бағытталып, дамытушылық, құзыреттілік, іс-әрекеттік, жеке тұлғалық тұрғыдан қарастырылуында. Оқу үрдісінде аталған идеяларды жүзеге асыру іс-әрекет барысында құзыреттіліктерді қалыптастыру арқылы орындалатындығы дәлелденіп отыр [1, 2 б.].

«Құзыреттілік» терминін ХХ ғасырдың ортасында американдық ғалым Н.Хомский енгізген болатын, бастапқыда ол ана тілінде нақты тілдік қызметті орындау үшін қажет қабілеттіктер деген түсінік берді. "Құзыреттілік" латын тілінен аудармасы «competens» белгілі сала бойынша жан-жақты хабардар, білгір деген мағынаны білдіре отырып, қандай да бір сұрақтар тірегінде беделді түрде шешім шығара алады дегенді білдіреді [2, 24 б.].

К.К. Куюткин бойынша "Құзыреттілік" - адам психикасында қалыптасып объективті жағдайларға байланысты дамитын және қабілетке қатысты мотивация басым болатын субъективтік сапа, яғни «құзыреттілік» - белгілі бір пәндік аймақта тиімді шешім қабылдауды қамтамасыз ететін білімді ұйымдастырудың ерекше типі, кәсіби еңбек нәтижесін анықтайтын білім мен біліктердің жиынтығы, жеке тұлғалық сапалар мен қасиеттердің үйлесімі, кәсіби және жалпы мәдени көрсеткіштердің бірлігі [3, 32 б.].

Н.Ф. Талызина өз еңбегінде «Құзыреттілік» - бұл білімді, іскерлікті қолдану қабілеті, оқу міндеттерін шешуде практикалық тәжірибе негізінде табысты жұмыс жасау. Құзыреттілік адамның білімі мен практикасындағы іс-әрекеттер арасында болатын қатынас ортасы деп жазады [4, 40 б.].

2011 жылғы 25 маусымдағы №832 қаулымен бекітілген мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі «Қазақстан Республикасы 2011-2020 жылға дейінгі білім беру» бағдарламасында білімге бағытталған жалпы орта білім беретін мектеп базасында қалыптастырылатын негізгі құзыреттіліктер қажеттілігі көрсетілген [5, 2 б.].

«Құзырет» - алға қойған мақсаттарға жету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді іске асыруға дайындық, оқушының білім беру жүйесіне деген әлеуметтік тапсырысты құрайтын жеке және қоғам талаптарын қанағаттандыру мақсатында табысты іс-әректке дайындығы, ал «құзыреттілік» - оқушының іс-әрекеттердің әмбебап тәсілдерін меңгерумен көрінетін білім жүйесі.

Құзыреттілікті қалыптастыру арқылы оқушылар бірлесіп жұмыс істеуді бағалау, адамдар арасындағы сенімділік, бірін-бірі түсіну, тыңдау, сыйлау, әдеп сақтау, дәстүрді білу, туындаған жағдаятты шеше алу, бұзылған қатынастарды түзету, өз қателігін түсіне білу, топпен жұмыс жасай алу, орындаушылардың жұмысын дұрыс ұйымдастыру, басқару шешімдерін таба алу және қолдана білу қабілеттерін меңгереді.

Оқу үрдісіндегі педагогикалық құзыреттіліктің негізгі элементтері:

- оқытылатын пәннің аумағындағы арнайы құзыреттілік;
- оқушылардың білімі, білігі, дағдысының қалыптасу әдістерінің аймағындағы әдістемелік құзыреттілік;
- оқыту аймағындағы психологиялық - педагогикалық құзыреттілік;
- оқушылардың қабілеттері, бағыт-бағдары мен себептері аймағындағы дифференциальды - психологиялық және аутопсихологиялық құзыреттіліктер қарастырылады [6, 85 б.].

Құзыреттіліктердің барлық түрін қалыптастыру А.И. Мищенко [7, 20 б.] бойынша болашақ маманның білімді, білікті, іс – әрекетке дағдыланған тұлға бола алатынын көрсетті. Себебі:

- арнайы құзыреттілік бойынша оқушылардың пән бойынша білімі, білігі қалыптасады;
- әдістемелік құзыреттілік үрдісінде дидактикалық әдіс - тәсілдерді меңгереді;

- психологиялық - педагогикалық құзыреттілік негізінде қарым - қатынас мәдениетін игеріп, мамандық таңдауға деген қызығушылықтары артады;

- дифференциалды - психологиялық құзыреттілік – оқушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін көрсетіп, оларға бағыт - бағдар беруіне ықпал етеді;

- ал аутопсихологиялық құзыреттілік өздігінен білім алу нәтижесінде оқушылардың кәсіби өзіндік жетілуіне, дамуына мүмкіндік береді.

Жалпы орта білім беретін мектептің оқу үрдісінде қалыптастырылатын құзыреттіліктерді анықтау зерттеу жұмысының негізгі мақсаты болды.

Осы бағытта орындалатын негізгі міндеттер:

1. ЖОББМ оқу үрдісінде жүзеге асырылатын құзыреттіліктің негізгі түрлерін анықтау.

2. Оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыру бағытында Блум таксономиясы бойынша тапсырмалар құрастыру.

3. Негізгі құзыреттіліктерді қалыптастырудың тиімділігін тексеру.

Жүргізілген зерттеу әдістері:

- ғылыми-педагогикалық әдебиеттерге теориялық тұрғыда талдау жасау.

- оқушылардың құзыреттілік деңгейін анықтау;

- педагогикалық бақылау жүргізу;

- Блум таксономиясы арқылы талдау.

Бүгінде оқушы құзыреттілігін қалыптастырудың 8 деңгейін қарастыруға болады:

1 Пәндік - қойылатын проблемаларды шешу қабілеттілігі.

2 Аналитикалық бақылау - іс-әрекеттерін талдау және бақылау.

3 Ұйымдастырушылық – оқушылардың өзіндік іс-әрекеттерін ұйымдастыруға бағытталған проблемаларды шешу қабілеттілігі.

4 Коммуникативтік – «Мұғалім-Оқушы», «Оқушы-Оқушы», «Мұғалім - Ата-ана» арасындағы қарым – қатынас.

5 Бейімдеушілік – қазіргі өмір өзгерістері мен талаптарына сәйкес проблемаларды шешу қабілеттілігі.

6 Үлгілік және психологиялық – жеке тұлғалар арасындағы өзара қарама - қайшылықтарды шешу қабілеттілігі.

7 Жобалық – мектепті, мұғалімді және оқушыны дамыту жобаларын ұйымдастыру қабілеттілігі.

8 Ғылыми - ізденістік – ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және оны өткізу проблемаларын шешу қабілеттілігі.

Бүгінде 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшудің мақсаты – жылдам дамушы ортада өмір сүруге қабілетті, өзіндік дамуға даяр, өзін дамыта алатын және өзі үшін де, қоғам үшін де мүмкіндігін пайдаланатын жоғары білімді шығармашыл, құзыретті тұлғаны даярлау. Нәтижесінде оқушы кез-келген ортада қойылған сұраққа сауатты жауап беруге даяр болады, қарым-қатынаста сөз байлығын кеңінен қолдана алады, айтылған ойды ары қарай жалғастырып айта біледі.

Жалпы орта білім беретін мектеп негізінде қалыптастырылатын құзыреттіліктер мазмұнына сәйкес үш топқа бөлінеді: *базалық, кілттік, пәндік* [8, 31 б.].

Базалық құзыреттілік - адамның қалыптасуы мен дамуы кезінде білімнің мағынасын және орта білімнің мақсаттары мен міндеттерін айқындауда басшылық қызмет ететін құзыреттілік. Тұлғалық құзыреттілік оқушылардың жеке қабілеттері мен талантын дамытуға, өздерінің мықты және әлсіз тұстарын білуге, әр түрлі рефлексияға қабілеттілігін және динамикалық білімін қалыптастыруға негізделеді.

Кілттік (негізгі) құзыреттілік – мақсаты оқушылардың оқу біліктерін дамытуда, орта білім берудің мәні мен мақсатын, алған білімі мен өмірлік тәжірибесін кез-келген оқу және өмірлік жағдайда шығармашылықпен пайдалану қабілетін, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі басқаруға дайындығын анықтау болып табылады. Негізгі құзыреттіліктерге коммуникативтік және ақпараттық құзыреттіліктер жатады.

Коммуникативтік құзыреттілік – оқушылармен қарым - қатынас тәсілдерін, түрлі әлеуметтік топтарда жұмыс істеу дағдылары, нақты жағдайларда шешім қабылдау үшін байланыстың түрлі объектілерін қолдана алу біліктілігін және көп тілді білу дағдыларының қалыптасуын қарастырады.

Ақпараттық құзыреттілік - жаңа ақпараттық технологияларды меңгеруін қарастырады.

Пәндік құзыреттілікке – әлеуметтік құзыреттілік жатады. Әлеуметтік құзыреттіліктің мазмұны өзінің өмірін және өмірлік жолын алдын ала жоспарлау іскерлігі. Әлеуметтік құзыреттіліктің қалыптасуы - бұл оқушылардың өз бетінше өмір сүруге дайындық үрдісі, олардың әлеуметтік қорғануы мен әлеуметтік жетілуі.

Жоғарда аталған құзыреттіліктер бүгінде жаңартылған білім беру бағдарламасының мазмұны аясында Блум таксономиясы бойынша жүзеге асырылады.

Блум таксономиясы сыни тұрғысынан ойлауды қарастыруға болатын ойлау дағдыларының кеңінен қолданылатын моделі болып табылады. Блум таксономиясының негізгі мақсаты – оқытудың тұтас нысанын құру.

Жалпы орта білім беретін мектеп оқу үрдісінде «Блум таксономиясы бойынша құзыреттілікті қалыптастыру деңгейлері» былай (сурет 1) қарастырылады [9, 7 б.].