

ISSN1680-0761

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ  
БАТЫС ҚАЗАҚСТАН  
МЕМЛЕКЕТТІК  
УНИВЕРСИТЕТІ



ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. М. УТЕМИСОВА



Ғылыми журнал

# БҚМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ЗКГУ

Научный журнал

Педагогика  
Филология  
Тарих

Биология және экология

География

2019/  
**3**

<http://wksu.kz>

постимпрессионизм стилі мен көркемдік бағыттарында реализмнің әр түрлі құбылыстық көріністері байқалады және олардың бәрін жалпы алғанда классикалық өнердегі көркем түзімділік принциптер айқындайды деп тұжырымдай аламыз. Бұл жерде кең мағынасындағы классикалық реалистік өнер мен тар мағынасында қолданылатын классицизм түсінігі арасындағы айырмашылық сақталып қалады.

Бұл жерде халықтық дәстүрлі шығармашылықтың бір саласы ою – өрнекті бейнелеу өнеріне қосып отырғанымыз жоқ. Дәстүрлі шығармашылық, халықтық өнер, ою – өрнектің көркемдік мүмкіндіктері және оның бейнелеу өнеріне қатысы, олардың арасындағы паралельдер мен қайшылықтарды қарастырып көреміз.

Әңгіме бейнелеу өнері, соның ішінде живопись, графика және мүсін өнері жөнінде болып отыр. Қалай болғанда да ХХ ғасырға дейінгі Батыс Еуропа бейнелеу өнері нұсқаны, яғни шындықты тікелей бейнеледі. Әрине, ол шындықтың көріну, жазылу, сомдалу формалары әр түрлі болды. Осы әртүрлілік «өнер» деген ұғымға тікелей қатысты. Өнердің өзі сәл-пәл реңдерден тұрады. Онда қайталаулар болуы мүмкін емес. Қайталаулар болған кезде өнер өнерге кері әсерін тигізеді. Джотто мен Рафаэльдің, Веласкес пен Эль Греконың арасындағы айырмашылықтар осыған байланысты.

Екіншіден, өнер – рухани-мәдени саланың, эстетикалық көзқарастың, философиялық танымның шығу көзі және көрініс объектісі. Сондықтан оның құндылықтарының бағалануы, оған айтылатын сыни көзқарасқа, әулеттік сұраныс талап-тілектерге, қоғамдық не индивидуальді позицияға байланысты айқындалады. Онымен қоғамның рухани-мәдени жетістіктері де байланысты. Бұлар көркемдік бағамен ғана шектеліп, пассивті қызмет атқармайды. Ол суретшінің көркемдік іс-әрекетіне де тікелей әсерін тигізеді. Сонда көркемөнер ізденіс-әрекеттері мен көркем гносеологиялық, психологиялық және әлеуметтік алғышарттар рухани тұғыр қызметін атқарады екен. Яғни Италиядағы XV ғасыр Ренессанс өнері мен XVII ғасыр бароккосының, Ян ван Эйк пен П.Рубенс арасындағы айырмашылықтар осыған байланысты.

Үшіншіден, бейнелеу өнері – индивидуальді өнер. Ондағы бейнені жеке адам сомдайды. Сондықтан оның жеке адамның табиғи дарындылығымен, рухани-мәдени болмысымен, көркем-эстетикалық, философиялық көзқарасымен байланысты екендігін айтуымыз керек. Реалистік өнердің өзінің арасындағы айырмашылықтар да осыларға байланысты айқындалады екен. [7, 94 б.].

Әрине, біз өз жұмысымызда психологиялық фактор ролін де ескеруге тиіспіз. Онымен қоса өнер қоғамның әлеуметтік өзгерістеріне сәйкес келе бермейтіні секілді, оны әруақыт белгілі бір тарихи бағытта қарастыра алмаймыз. Рухани мәдениеттің салыстырмалы алғанда оған бағына бермейтін дербес, өз даму заңдылықтары бар.

Бәрінен бұрын мәдениеттің дамуын салыстырмалы тұрғыдан алғанда құндылық жүйелері қалыптасқан тұрақты заманмен, содан кейін бұрынғы көзқарас пен жаңа заңдылықтарды, түсініктерді, құндылықтарды қанағаттандыруға бағытталған көркемдік ізденістер мен эксперименттердің кереғарлығы мен ұштасуында көрінетін өтпелі заманмен байланыстыра аламыз.

Біз кез келген мәдени-тарихи кезеңдер тудырған көркемдік құндылықтарды, көркемдік іс-әрекеттер мен көркемдік қабылдауларды бағалаған уақытта оның тұрақты нақыш, стиль белгілерін, өлшем критерийлерін айқындау ұтымды нәтижелер беретіндігін ескеруіміз керек.

#### **Әдебиеттер:**

1. Байжігітов Б.К. Қазақтың қолөнері тарихы. – Алматы, 2012. – 265 б.
2. Назарбаев Н.Ә. Қазастан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан. – 2012. – №828-831(27902). – Б. 1-8.
3. Арғынбаев Х. Қазақ халқының қол өнері. – Алматы: Өнер, 1987. – 128 б.
4. Ералин Қ. Займоғұлы Бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі. – Түркістан, 2011. – 231 б.

5. Мүсірепов Ф. Повестер және ой – толғамдар. – Алматы, 1993. – 476 б.
6. Байжігітов Б.К. Бейнелеу өнерінің философиялық мәселелері. – Алматы, 1998. – 192 б.
7. Қарғабекова Р. Жубаниязова Г. Бейнелеу өнерінің тарихы. – Алматы, 2004. – 125 б.

**Капаков Г.Х.**

### **ВЛИЯНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПОИСКИ**

В статье рассматривается взаимовлияние эстетического и художественного воспитания между собой и пути решения организации художественного воспитания. Особенности эмоционального восприятия в художественно-творческой деятельности и индивидуальный подход при формировании творческих способностей. Современное состояние изобразительного искусства и художественного воспитания.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, личностная ценность, художественная ценность искусства, цветовые контрасты, ценность цветовой палитры, глубокий смысл содержания, культуросообразность, своеобразие и природные свойства искусства.

**Karakov G.H.**

### **THE INFLUENCE OF ART ON ARTISTIC SEARCHES**

The article discusses the impact of aesthetic education on art, as well as ways of organizing art education. The study of artistic perception and creative activity in school, as well as their relationship to education. The current state of art and education.

**Keywords:** art, personal value, artistic value of art, value of color palette, difference of forms, deep meaning of content, originality and natural properties of art.

УДК 378.022:81'246.3

**Наурзғалиева Г.А.** – старший преподаватель,  
Западно-Казахстанский аграрно-технический  
университет им. Жангир хана  
**E-mail:** gulnar.naurzgalieva@mail.ru

### **ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНЖЕНЕРА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки инженерных кадров в аспекте полиязычного образования. На сегодняшний день полиязычие в образовании играет ключевую роль. Полиязычие – многогранный и многоаспектный феномен. Проблематика полиязычия связана с языковыми навыками личности. В данной статье проанализирована структура, условия развития и формирования полиязычной компетенции будущих инженеров. По мнению автора статьи, языковая подготовка будущих инженеров в условиях полиязычного образования позволит развивать способности и эффективно осуществлять профессиональную деятельность будущего специалиста.

**Ключевые слова:** полиязычное образование, полиязычная компетенция, поликультурность, языковая подготовка, профессиональная подготовка инженеров, коммуникативная компетенция, многоязычие, специалист, стандарт, компетентностная модель.

В Республике Казахстан на сегодняшний день стоит острая проблема обеспечения экономики страны высококвалифицированными полиязычными специалистами, свободно владеющими казахским, русским и английским языками. Это обусловлено необходимостью конвертируемостью образовательной парадигмы для решения государственных задач первостепенной важности: интеграции Казахстана в мировую экономику, конкурентоспособность выпускников отечественных университетов, удовлетворение спроса на рынке труда. Тем более что сегодня языковое образование рассматривается как триединство ценностей: языковое образование как государственная ценность; языковое образование как общественная ценность; языковое образование как личная ценность. В слагаемых казахстанского полиязычия входят родной язык, «который закрепляет сознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный язык, владение которым способствует успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, иностранный язык, развивающие способности человека к самоидентификации в мировом сообществе» [1, с. 3].

Специфика деятельности современного специалиста заключается в ее полифункциональности. В ходе работы он решает разнообразные задачи, выполняет множество функций: социально-бытовую, производственно-организационную, коммуникативную, консультативную. Количество функциональных обязанностей и предъявляемых к ним требований постоянно возрастает в связи с развитием общества и науки. С увеличением количества выполняемых функций расширяется и профессиональная компетентность специалиста. Структура профессиональной компетентности раскрывается через умения и навыки, которые представляют собой совокупность последовательно развертывающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение производственных задач.

Объективные процессы развития современной цивилизации, многонациональный и поликультурный характер РК требует подготовки специалиста, который мог бы компетентно, творчески решать проблему гармонизации межэтнических отношений на личностном и социальном уровне. Для этого у молодого человека необходимо сформировать определенное количество личностных качеств, вооружить глубокими общекультурными и профессиональными знаниями и умениями. Современный специалист должен обладать поликультурной профессиональной компетенцией.

Вопросам теории поликультурной компетентности посвящены научные исследования Е.А. Нечаевой, Т.Б. Менской, И.В. Васютенковой, А.Г. Бермуса, Е.М. Щегловой, С.М. Федюниной, Г.Д. Дмитриева, Т.Ю. Гурьяновой, И.А. Колесниковой, в которых поликультурная компетентность представляется как интегративное качество личности. В нее включена система поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, мотивов, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной деятельности в ходе взаимодействия с представителями разных культур. Компоненты поликультурной компетентности: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный. Когнитивный компонент формирует систему поликультурных знаний; мотивационно-ценностный компонент представляет собой сложившуюся систему образований: мотивов, ценностей, интересов, потребностей, поликультурных качеств, регулирующих повседневную жизнь и деятельность личности в поликультурном обществе; деятельностный компонент формирует поликультурные умения и навыки, способствующие разрешению межкультурных проблем, соблюдению норм и правил поведения в обществе.

Необходимой составляющей поликультурного образования является полиязычное образование. Полиязычие – это основа формирования поликультурной

личности. «Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности» [1, с. 3].

Целью полиязычного образования является формирование полиязычной личности как активного носителя нескольких языков: «личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную – совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков [1, с. 4].

Основным фактором полиязычного образования выступает процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, в том числе и профессиональных, и усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Полиязычным можно назвать человека, свободно говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться неродными языками. Изучение иностранных языков не говорит о получении полиязычного образования. Полиязычное образование предусматривает преподавание учебных дисциплин на изучаемом иностранном языке.

Как мы уже сказали, современное общество предъявляет новые требования к профессиональной подготовке, целью которой, наряду с высокой компетентностью, становится формирование у специалистов таких качеств, как профессиональная культура, высокий уровень интеллектуального развития, психологическая готовность к активной профессиональной и социальной деятельности. Например, гибкость профессиональных качеств инженера чрезвычайно важна в современных условиях. Чтобы сохранить свои рабочие места и избежать безработицы, специалистам приходится постоянно обновлять свои профессиональные знания. Требование гибкости, мобильности чрезвычайно актуально на сегодняшний день. Одним из путей адаптации инженеров к современным условиям рынка труда в РК становится практическое овладение русским и английскими языками. Экономические реформы привели к снятию многих межгосударственных барьеров, что способствует мобильности товаров, информации, граждан и фирм, расширению общения со специалистами других стран мира, необходимостью работы с документацией, технической литературой. Использование этих возможностей предполагает интенсивное изучение иностранных языков, культур, а также освоение такого способа мышления, который позволяет учитывать культурное и языковое многообразие экономических и технических систем. Знание и владение иностранными языками составляют теперь не общекультурное пожелание, а необходимый компонент конкурентоспособного специалиста в своей области. Таким образом, в РК техническое трехязычие становится абсолютно необходимым значительному количеству инженеров. Именно свободное владение английским, русским языками наравне с казахским языком делает инженера конкурентоспособным, открывает перед ним широкие профессиональные возможности, создает условия для интеграции Казахстана в мировую систему производственных отношений.

В реальной практике имеет место несоответствие между объективными требованиями к современному инженеру и традиционными объемом, структурой и содержанием его языковой подготовки. Также среди разработанных моделей

структуры профессиональной деятельности инженера недостаточного внимания уделяется межкультурной компетентности специалиста как интегративной качества самой личности.

Проблема использования компетенций для профессионального обучения становится все более значимой. Это обусловлено вытеснением узкопрофильного подхода к образованию и необходимостью поиска «новой культуры образования», в основу которой положено проблемно-адекватное использование новых технологий с целью формирования у студентов определенных компетенций, как в области профессиональной деятельности, так и в социально-личностной деятельности.

Компетенции, приобретаемые в процессе изучения языковых дисциплин, при их практическом использовании в решении комплексных инженерных задач, открывают новые возможности подготовки кадров. В программы обучения студентов инженерного профиля необходимо включить развитие коммуникативных навыков на родном и иностранных языках. Инженеры любого профессионального уровня должны уметь точно передать цели и задачи своей деятельности в устной и письменной формах. Это связано с изменениями в современной инженерной практике, в частности с увеличением документооборота применительно к процедурам по менеджменту качества, инструкциям по безопасности труда, экологической безопасности технологических процессов производства, составлением систематических производственных отчетов и т.д. По мнению К.Ганн, инженерная практика невозможна без коммуникации. Ведь любой продукт инженерной мысли основан на передаче соответствующей информации, точно описывающий технологию его производства, сборки и выпуска [2, с. 56]. Следовательно, коммуникация влияет на провал или успех внедрения инженерных разработок.

80% своего времени инженер тратит на общение с другими инженерами, клиентами, подчиненными. Недостаточная развитость коммуникативных навыков может стать для молодых специалистов тем недостатком, который будет препятствовать их карьерному росту, профессиональным достижениям. Молодые люди, имеющие врожденные ораторские качества и умения общаться, быстрее продвигаются по служебной лестнице на управленческие позиции, имеют больше возможностей воплощать свои идеи, добиваться финансирования проектов. Так будучи по своей сути технологической, инженерная профессия основывается большей частью на коммуникации.

В развитии и совершенствовании коммуникативной компетенции инженера помогут лингвистические навыки: владение грамматическим строем языка и достаточным словарным запасом. Коммуникативные и языковые навыки взаимосвязаны и развиваются параллельно с опорой друг на друга. И наиболее естественный способ совершенствования коммуникативных навыков у инженеров возможен через обучение языку. Поэтому предлагается развивать навыки профессиональной коммуникации с помощью специально разработанных курсов (дисциплин) иностранного языка, в содержание которого будет входить лексика по специальности, отрабатываемая на ситуациях, приближенных к реальной инженерной деятельности. Особую роль играет здесь деятельность преподавателя, который должен создать соответствующие условия для реализации инновационных подходов и технологий развития коммуникативных навыков.

Целью данной статьи является анализ и обоснование характеристики полиязычной компетенции инженера. «Русский язык», «Профессиональный русский язык», «Иностранный язык» в национальных учебных группах инженерных специальностей как поддерживающие и как самостоятельные дисциплины могут стать основой формирования комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций. Для этого необходимо, чтобы предметом изучения

дисциплины стал язык изучаемой специальности, целью обучения – формирование профессионально-значимых компетенций, методологическим инструментом достижения результата – образовательные стандарты, разработанные на основе компетентностного подхода. Для того чтобы языковая и коммуникативная подготовка носила профессионально-ориентированный характер и соответствовала познавательным потребностям специалистов мы выделяем компетенции, необходимые инженеру для профессиональной деятельности в условиях полиязычной среды.

Немаловажными здесь являются и потребности иноязычного академического общения будущих инженеров, оно включает в себя умение читать литературу, техническую документацию по специальности, способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, готовность к письменному обмену информацией, готовность использовать знания языка для решения профессиональных задач. Опрос специалистов, выпускников нашего вуза, на предмет использования русского языка, английского языка в профессиональной деятельности подтверждает, что он необходим для поиска, систематизации, оценки и интерпретации профессионально значимой информации; деловой переписки; профессионального общения.

Модель профессионально-значимых языковых компетенций студентов технических специальностей, представляющая собой совокупность личностных качеств и деятельностных способностей, может выступать средством повышения имеющихся знаний и приобретения новых, необходимых для будущей профессиональной деятельности; накопления гуманитарного опыта для решения комплексных инженерных проблем; достижения профессионального успеха в условиях полиязычной среды; развитие профессиональной и социальной мобильности; повышения эффективности и качества высшего профессионального образования.

Решение проблемы подготовки компетентного инженера средствами, в том числе, изучения русского языка как второго неродного языка требует такой организации учебного процесса, при которой студент уже в стенах вуза мог бы понять значение языка и перспективу его использования в будущей профессиональной деятельности. Приступая к изучению дисциплины, студент должен понять и принять цель её изучения, определить её место в системе собственного когнитивного и личностного опыта.

В контексте полиязычного образования в профессиональной подготовке инженеров большую роль играет иноязычная компетенция. Иноязычная компетенция нужна будущему инженеру еще в период его обучения в вузе: ее необходимость нужна при чтении в оригинале учебников, справочной литературы, монографий, для стажировок или продолжительного обучения в зарубежном вузе. Еще с момента основания советской технической школы дисциплина «Иностранный язык» относилась к обязательным компонентам. Иноязычная подготовка инженеров всегда была ориентирована на практическое использование языка в профессиональной деятельности. В настоящее время значительно возрастает требования к уровню владения иностранным языком специалистов технического профиля. Согласно данным опроса работодателей владение иностранными языками занимает второе место среди требований, предъявляемыми ими к выпускнику технического вуза, уступая профессиональным компетенциям и опережая компьютерную грамотность. То есть владение иностранными языками существенно повышает конкурентоспособность выпускника технического вуза на рынке труда. Условия применения иностранного языка в учебной, профессиональной деятельности обусловлено рядом факторов: различные отрасли экономики оказывают воздействие на профессиональную коммуникацию, их специфика находит отражение в направлениях подготовки будущих специалистов и в профиле

вуза. В зависимости от цели инженерной деятельности и решаемых специалистами задач выделяются научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, преподавательский виды деятельности, определяющие специфику использования иностранного языка; увеличение роста присутствия иностранных производителей, совместных предприятий, транснациональных корпораций, занимающихся инженерной деятельностью требуют профессионального общения в международном коллективе; международная интеграция образовательных систем в рамках Болонского процесса; переводческая деятельность инженера (работодатели предпочитают привлекать в качестве переводчика именно инженера, обладающего соответствующей языковой компетенцией). Многообразие профессиональных условий использования иностранного языка приводит к диверсификации потребностей современных инженеров в изучении иностранного языка.

Иноязычная подготовка, как компонент инженерного образования, направлена на удовлетворение актуальных потребностей инженера в изучении языка, а ее целью является формирование иноязычной коммуникативной компетенции как элемента профессиональной компетенции специалиста в области техники и технологий. Для этого система непрерывной профессиональной иноязычной подготовки должна предусматривать:

- функциональную направленность на удовлетворение разнообразия потребностей современного инженера в изучении иностранного языка;

- диверсификацию профилей обучения в зависимости от типа предприятий и диверсификацию уровней владения иностранным языком в зависимости от инженерной деятельности;

- соответствующую структуру, обеспечивающую как инвариантную, так и инвариантную ее часть, объединяющую как вузовские, так и послевузовские курсы иностранного языка;

- гибкость, дающую возможность реализации различных ее вариантов на уровне вуза, факультета, специальности, а также отдельной личности;

- непрерывность, представляющую выпускникам и студентам возможность дальнейшего совершенствования достигнутого уровня иноязычной компетенции [3, с. 37]. Традиционный принцип профессиональной ориентации в преподавании иностранного языка в вузе должен трансформироваться в принцип профессиональной адекватности. Повышение роли иноязычной подготовки требует обязательности изучения иностранного языка и увеличения часов и дополнительными образовательными программами.

Для достижения международно-стандартного уровня владения русским, английским и другими иностранными языками, в РК сформирована концепция полиязычного образования. Она предполагает формирование полиязычной личности при определенном отборе содержания и принципов обучения, разработке интерактивной технологии, подготовке словарей, разговорников, учебно-методической литературы, где указывались бы сходства и различия базового, промежуточного и нового языка обучения. В новой технологии обучения необходимо обеспечить идентичность содержания обучения второму и третьему языкам, начиная с универсальных языковых явлений переходить к специфическим для нового, изучаемого, языка.

В полиязычную компетентность входит «владение системой лингвистических знаний, умение выявлять сходное и различное в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий, владение метакогнитивными стратегиями и развитой познавательной способностью. Данная компетенция не является суммой знаний конкретных языков, но представляет собой единую сложную, часто асимметричную конфигурацию компетенций, на которую опирается пользователь. Она



совершенствует понимание методов и процесса изучения иностранных языков и развивает способность общаться и действовать в новых ситуациях. Полиязычная компетенция делает возможной и успешной деятельность по самостоятельному овладению основами незнакомых ранее языков, поэтому эта компетенция может рассматриваться не только как владение несколькими иностранными языками, но и как способность к изучению иностранных языков, владение «чувством языка», желание и умение самостоятельно изучать иностранные языки» [4, с. 131].

Конечной целью полиязычного образования является становление полиязычной личности. Казахстанские методисты, опираясь на теорию Ю.Н. Караулова, вывели следующие уровни языковой личности, в которые входят вербально-семантический уровень, тезаурусный уровень, мотивационный уровень. Вербально-семантический уровень полиязычной личности предусматривает: готовность к произношению, восприятию и различению звуков, звукосочетаний английского и русского языков; готовность различать границы слов, чувствовать, различать специфику ударения; готовность различать интонационные конструкции усваиваемых языков; готовность к номинациям, используя знаковую систему трех языков (к рецепции лексики, осуществления выбора слов, употребление лингвистической терминологии на изучаемых языках).

Тезаурусный уровень полиязычной личности предусматривает: готовность к устной речи на изучаемых языках; владение нормами орфографии; готовность к письменной речи; готовность понимать и воспроизводить в речи грамматические модели; качество чтения и пересказа (готовность производить и воспринимать тексты повседневного использования, т.е. владение бытовым языком; владение темпом спонтанной речи; готовность поддержать диалог, различать реплики, задавать вопросы; готовность пересказать прочитанный текст; готовность рассказать в объеме программы и высказать собственное суждение по теме. Уровень сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь самые различные сочетания.

Итак, слагаемыми полиязычной компетенции являются: лингвистическая компетенция (владение системой фонетических, лексических, морфологических, синтаксических сведений об изучаемых языках по их уровням); коммуникативная компетенция, в которую входят социолингвистическая (использовать и преобразовать языковые формы, исходя из ситуации общения); дискурсивная компетенция (способность понимать и порождать связные высказывания в коммуникации); стратегическая компетенция (способность прибегать к стратегии общения); социокультурная компетенция (желание вступать в общение с другими); межкультурная компетентность (ряд поведенческих качеств личности при коммуникации с представителями разных культур). Таким образом, предлагаемая структура полиязычной компетенции отражает совокупность качеств индивида для решения определенных лингводидактических задач, направленных на формирование общезыковой, поликультурной, социокультурной, профессионально-ориентированных, межкультурно-переводческой качеств будущих инженеров.

Существующее в мире многоязычие обуславливает необходимость дальнейшего развития и совершенствования полилингвальной иноязычной подготовки будущих специалистов инженерно-технического вуза.

#### **Литература:**

1. Жетписбаева Б.А. *Теоретико-методологические основы полиязычного образования / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Республика Казахстан. – Караганда. – 2009. – 28 с.*
2. Данилова Е., Пудловски З. *О развитии навыков профессиональной коммуникации в инженерном образовании // Высшее образование в России. – 2012. – №10. – С. 55-61.*