



АҚПАРАТТАР ТОПТАМАСЫ

Ой додасы өткізілді

18-19 қараша күндері өткен республикалық «ZHANGIR CUP 2» пікірсайыс турнирінде еліміздегі бірқатар жоғары оқу орындарының пікірсайысшылары бас қосты.

Ел Тәуелсіздігінің 30 жылдығына және реформатор, ағартушы Жәңгір Бөкейұлының туғанына 220 жыл толуына орайластырылған сөз додасын Жастар бастамасын дамыту орталығы мен «Рух» пікірталас клубы ұйымдастырды. 11 облыстың пікірсайысшылары қатысқан іс-шараның басты мақсаты – жастардың бойындағы патриоттық сезім мен отансүйгіштік қасиетін нығайту, тарихымызды дәріптеу, дебат қозғалысын дамыту, тәжірибе алмасу. Үш күнге созылған пікірсайыс байқауының жеңімпаздары марапатталды.

Ғалымдар баяндама жасады 19 қараша күні университетімізде «Ауыл шаруашылығы қызметкерлері күніне» орай мерекелік жиын өтті.

Жиын аясында Жәңгір хан университетіндегі «AGROTECH HUB» жобалық кеңсесінің ұйымдастыруымен «Ақжайық етті-жүнді қой тұқымының 25 жылдығына» арналған ғылыми-практикалық конференция, «Мал шаруашылығы саласына сандық технологияларды енгізу» тақырыбында ғылыми семинар, «Дұрыс тамақтану: жас буынның «ақылды» тағамдары» атты семинар және лабораториялық қызметтер таныстырылымы өтті. Сонымен қатар БҚАТУ ғалымдарының ғылыми еңбектерінің көрмесі көпшілік назарына ұсынылды.

Тәуелсіздікті ту еткен кеш

Қарашаның 24-інде «Парасат» ақпараттық білім беру және Тілдерді дамыту орталықтары «Жырлаймын тәуелсіз елімді» атты мәнерлеп өлең оқу байқауын өткізді.

Тәуелсіздік мерейтойына орайластырылған әдеби іс-шараға I-курс студенттері қатысып, өз өнерлерін көрсетті. Жастардың бойындағы шығармашылық қабілетін ұштау, оларды отаншылдыққа тәрбиелеу мақсатындағы байқау нәтижесінде Асан Қунасов – бірінші, Мұрагер Құмар – екінші, Шамшырақ Есенғалиева – үшінші орындарды иеленді. Өзге қатысушылар «Алғыс хаттармен» марапатталды.

Сақ болыңыз!

Университетте қауіпсіздік мәселесіне баса назар аударылуда. Осындай мақсатта «Қауіпсіздік және тәртіп сақтау бөлімі» ұйымдастырған «Антитеррорлық дайындық» дәрісіне кіші қызметкерлер қатысты.

Аталмыш бөлімнің басшысы Жанболат Мусадиев көп адам жиналатын нысандарда жасалатын террорлық әрекеттер туралы айтып өтіп, қызметкерлерді сондай жағдайда есте ұстауы тиіс қағидалармен таныстырды. Дәріс соңында терроризм оқиғалары туралы бейнеүзік көрсетілді. Сонымен қатар дәріске қатысушылар университетте ҚР ҰҚК облыстық департаменті мамандарының қатысуымен ұйымдастырылған оқу-жаттығу жиыны туралы бейнеақпаратты көріп, бейтаныс тұлғалар мен күдікті заттарды назардан тыс қалдырмау керектігін ұқты.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ В ЗКАТУ

В последние годы в педагогическом образовании происходят большие изменения, которые охватывают практически все стороны учебного процесса. Всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в обучении языкам. Появляются новые методы и формы обучения, которые, в свою очередь, представляют не только различные технологии средства обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и одну большую систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных знаний обучающихся, улучшение навыков речи.

Основная задача языка состоит в обучении практическому овладению языком, в формировании базисных знаний. Поиск новых технологий связан с нехваткой у студентов мотивации к изучению языка. Очень часто положительная мотивация отсутствует, так как при изучении языков студенты сталкиваются с некоторыми трудностями и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей. Опыт работы показывает, что использование различных, современных источников провоцирует у слушателей интерес, повышает их мотивацию к учебе.

Современная технология – это совокупность приемов, область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Основным же средством существования, оформления и выражения мысли выступает язык. Поэтому виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в преподавании любого языка (казахского, русского и английского) оказываются тесно связанными между собой и не могут существовать обособленно. Уровневое обучение языком считается актуальным в связи с новыми тенденциями в преподавании.

Уровневое обучение – это технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Необходимым условием уровневого обучения видам речевой деятельности является общий языковой материал.

В центре развития языков методами повышения эффективного преподавания языков для студентов технических специальностей является уровневое обучение. Занятия на начальном этапе обучения строятся таким образом, что вначале проводится работа по актуализации языковых средств, то есть лексико-грамматического материала, усвоенного студентами ранее и необходимого для данного занятия. Далее вводится и закрепляется новый языковой материал. При этом развиваются умения быстрого узнавания знакомых лексических единиц, определения незнакомых слов по контексту, формируются навыки пользования словарями и справочниками, совершенствуются механизмы оперативной памяти и вероятностного прогнозирования. Большая часть времени отводится на обучение аудированию, говорению, чтению и письму как видам речевой деятельности. Основными педагогическими условиями повышения эффективности обучения студентов иностранному языку средствами наглядности в современных условиях являются: комплексное применение средств наглядности учебного материала для различных категорий студентов, разработка и применение в процессе обучения современных технологий, которые

позволяют использовать эти средства более продуманно, правильно подбирая средства наглядности и технические средства. Реализация каждого из этих условий в образовательной практике предполагает целеустремленную творческую и совместную деятельность преподавателя и студентов.

Внедрение уровневого обучения практикуется в нашем вузе не первый год и студенты показали высокий результат.

Применение современных технологий в процессе обучения языкам как иностранного позволяет воспроизводить учебные ситуации, помогает дополнять традиционные методы обучения, способствует формированию основополагающих навыков общения от осознания возможности выразить мысль на другом языке до самостоятельного решения коммуникативных задач, повышает желание, интерес студентов к учёбе, заставляет по-новому взглянуть на изучаемый предмет, раскрывая, таким образом, их творческие и интеллектуальные возможности, таланты.

В настоящее время понятие «СМАРТ» является главным назначением развития образовательных систем. Основным источником знаний является электронный, образовательный интернет-контент, технологическими операциями являются обеспечение обратной связи преподавателя и студента, обмен знаниями между ними.

Смарт образование – это концепция, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. Рассматривая актуальные, инновационные технологии, следует подробнее остановиться на теме использования Интернет-ресурсов в обучении языкам. С их помощью можно осуществлять следующие задачи: самостоятельный поиск информации в рамках работы над проектом; организовать и развивать умения и навыки чтения, используя материалы из сети любой степени сложности; улучшать навыки аудирования на основе звуковых текстов сети онлайн-ресурсов; пополнять словарный запас лексикой. Весьма актуальной в таких условиях становится внедрение в программу инновационных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал). Интерактивное обучение – это специаль-



ная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова.

Благодаря использованию инновационных методов отмечается значительное повышение активности всех студентов. В результате у студентов формируется групповое единство, навыки критического чтения и письма. Значительно снижается групповая напряженность, первокурсники с низкой успеваемостью (уровни А1, А2) осознают необходимость активной работы для повышения собственного социального статуса и успеваемости (уровни В1, В2, С1). Общение в группе становится открытым, появляется групповое мнение.

Таким образом, наблюдается значительное повышение учебной мотивации, появляется личностная заинтересованность в результатах обучения.

На сегодняшний день преподаватель языка имеет массу возможностей, которая помогает проводить свои занятия интереснее, познавательнее. Эти возможности способствуют более активной деятельности студентов. По сравнению с традиционным методом обучения, новые внедрения в обучение неизбежно меняют роль педагога. Ее задачей становится – увеличение самостоятельной работы обучающихся, поддержка в развитии личности. Такое обучение позволяет повысить мотивацию к обучению, значительно повышает интерес к учёбе, а также даёт хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

Айнагуль ИСКАЛИЕВА,
директор Центра развития языков
ЗКАТУ им.Жангир хана