

This refers to the regulatory legal, financial, information and analytical, staffing of the state youth policy. It is necessary to form a modern infrastructure of youth policy that can provide various needs and interests on the ground for young people, stimulate *the development of youth socio-political centers, clubs, organizations, providing them with resource support*. Prospects for successful economic development and preservation of the country's social and political stability allow one to assume an increase in the level of rationality and effectiveness of the youth policy of the Republic of Kazakhstan in the coming years.

#### REFERENCES

1. Мукашев Т.Т. Молодежная политика как составная часть государственной социальной политики. - Астана: Академия государственной службы при Президенте РК, 2002 - С.83.
2. Зайниева Л.Ю. Государственная молодежная политика: Казахстан в контексте мирового опыта. – Алматы: Дайк-пресс, 2006 - С.53
3. Луков В.А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. - 528 с.
4. The address of the President of the Republic of Kazakhstan – the Leader of the Nation A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan. «Social and economic modernization the main vector of development of Kazakhstan» // *Kazakhstanskaya Pravda* – 2012. – 28 February.
5. Concept of the state youth policy of the Republic of The order of the President of the Republic of Kazakhstan. August 28. 1999. No.73. – Astana, 1999.
6. Раев Д.С., Пралиев А.Т. «Мәңгілік Ел» идеясы: ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтардың қызметтері мен қағидалары // *Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Международное Отношения и Регионоведения»*. - №2(24). – 2017. – С.29-37.

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада Қазақстан Республикасының жастар саясатына талдау жасалған. Қазіргі Қазақстанда жастар өздерінің құқықтары мен мүдделерін қорғау жолдарын көбірек іздеуде, сол арқылы мектеп пен студенттердің өзін-өзі басқару органдарынан бастап жастар парламенттеріне, жастар үкіметтеріне және әртүрлі қоғамдық ұйымдарға дейін түрлі мекемелер мен ұйымдар құруда. Сонымен қатар, саяси ұйымдарға қатысатын жастардың саны (үкіметті жақтайтындар да, оппозиция да) көбеюде. Жастар жаңа ел, жаңа экономика, жаңа саясат құруға деген ниеттерін ашық түрде жариялай алады. Бүгінде көп және жиі айтылатын елді модернизациялау жағдайында кәметке толмағандар түсінігі өзекті болып отыр.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье дается анализ молодежной политики Республики Казахстан. В современном Казахстане молодые люди все чаще ищут способы защиты своих прав и интересов, тем самым создавая различные институты и организации от органов школьного и студенческого самоуправления до молодежных парламентов, молодежных правительств и различных общественных организаций. Кроме того, увеличивается число молодых людей, участвующих в политических организациях (как проправительственных, так и оппозиционных). Молодые люди могут открыто заявить о своем желании построить новую страну, новую экономику, новую политику. В контексте модернизации страны, о которой сегодня так много и часто говорят, понятие ювенизации становится актуальным.

УДК 004:811.161.1

**Кубаева Г.Т.**, ИС-11

**Сапарбай Б.К.**, ИС-11

Научный руководитель: **Даулетова А.Б.**, преподаватель

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, г. Уральск

#### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения информационно-коммуникативных технологий для дополнительного, самостоятельного изучения русского языка. Рассматриваются и анализируются возможности образовательных платформ, онлайн переводчиков и разговорников,

популярных сервисов и видео уроков. Дается характеристика эффективности тех или иных технологий обучения. Раскрываются возможности теле и радиовещания.

**Ключевые слова:** язык, онлайн обучение, переводчик, интернет, социальные сети.

Язык – это исторически сформировавшаяся система содержательных форм, с ее помощью люди могут превращать свои мысли в некое общественное достояние и в духовное богатство общества. Язык играет очень существенную роль в общественной жизни, является основой взаимопонимания, социального мира и развития. Он обладает организующей функцией по отношению к обществу. В современном мире языки развиваются в соответствии с тенденциями, заложенными в 70-х годах прошлого столетия. Тенденции развития языков характеризуют два разнонаправленных процесса: развитие национальных языков и распространение отдельных языков как средств межнационального и межгосударственного общения в мире

Русский язык – один из восточнославянских языков. Это один из крупнейших языков мира, национальный язык русского народа. Он является самым распространённым из славянских языков и самым распространённым языком Европы как географически, так и по числу носителей языка как родного (хотя также значительная и географически большая часть русского языкового ареала находится в Азии). На данном этапе русский язык по распространению и по изучаемости занимает четвертое место в мире.

### ЧИСЛО НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА



Страна	Число носителей русского языка	Процент от всего населения	Год*	Страна	Число носителей русского языка	Процент от всего населения	Год*
Россия	137 494 893	96,20%	2010	Таджикистан	40 598	0,50%	2012
Белоруссия	6 672 964	70,20%	2009	Грузия	16 355	0,40%	2002
Латвия	698 757	33,80%	2011	Канада	11 215	0,30%	2011
Эстония	383 118	29,60%	2011	Чехия	31 622	0,30%	2011
Украина	14 273 670	29,60%	2001	Норвегия	16 833	0,30%	2012
Казахстан	4 351 404	23,70%	2016	США	879 434	0,30%	2013
Израиль	1 155 960	15,00%	2011	Австралия	44 058	0,20%	2012
Узбекистан	4 185 253	14,20%	2016	Новая Зеландия	7 896	0,20%	2006
Туркменистан	634 958	12,00%	2016	Гвинея-Бисау	2 104	0,14%	2009
Молдавия	380 796	11,30%	2004	Австрия	8 446	0,10%	2001
Киргизия	4 822	8,90%	2009	Польша	21 916	0,10%	2011
Литва	218 383	7,20%	2011	Румыния	18 946	0,09%	2011
Кипр	20 984	2,50%	2011	Хорватия	1 592	0,04%	2011
Азербайджан	122 449	1,40%	2009	Сербия	3 179	0,04%	2011
Финляндия	54 559	1,00%	2010	Словакия	1 866	0,03%	2001
Армения	23 484	0,80%	2011				

\*Год подсчета

Редактор: Слободян Елена  
Дизайнер: Игорь Беляков

[/aif.ru](#) [/aif\\_ru](#) [/aifonline](#) [/aifru](#)



Русский язык – единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире.

В современном Казахстане функционирует более чем 100 языков. Профессиональное обучение в университетах Казахстана осуществляется в большинстве на двух языках: казахском и русском. Русский язык начал получать широкое внедрение на территории современного Казахстана в 20 веке, после установления советской бюрократии и переселения и депортации различных этнических групп и политики русификации, в итоге чего русский язык практически стал языком межнационального общения. Длительный период Казахстан находился в составе Российской империи, а вскоре и СССР. Тогда основополагающим на всей территории Союза был русский язык, закреплённый как «язык межнационального общения». К моменту распада СССР совокупная численность русскоязычных в Казахстане превышала численность титульного населения.

Русский язык – обязательный предмет в общеобразовательных школах Казахстана. Более того, свыше 40 процентов всех учащихся Казахстана обучаются в школах с исключительно русским языком обучения. Мы делаем это не ради политики. Русский язык – наше великое богатство»

Знание русского языка открывает широкие перспективы для человека, живущего на постсоветском пространстве. Благодаря ему, мы приобщаемся к мировой культуре и науке. Ведь многие современные научные издания и шедевры мировой литературы переведены на русский язык. Не воспользоваться этим с выгодой для себя и для всего казахстанского общества было бы непозволительной роскошью. Русские и все говорящие на этом языке народы Казахстана должны понять одну простую истину: никто не призывает к запрету говорить по-русски, и никто не отнимает право общаться с родными и близкими на родном языке, в совершенстве владеть и пользоваться родным языком.



С началом пандемии коронавируса и введением чрезвычайного положения в Казахстане все организации образования были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. С 23 марта на базе проекта Bilimland.kz стартовал проект OnlineMektep с записью видеуроков для трансляции на телеканалах "Балапан" (на казахском языке) и "Ел арна" (на русском языке).

BilimLand — полиязычная просветительная интернет-площадка. Площадка сформирована во 2011 г. фирмой Bilim Media Group. Обслуживание функционирует в местности Российской Федерации (bilimland.ru), Казахстана (bilimland.kz), Узбекистана (bilimland.uz) также соединенных штатов америки (bilimland.com). Bilimland содержит во себе ряд интернет-платформ с целью преподавания школьных предметов Является зонтичным проектом для других онлайн-платформ, таких как [www.twig-bilim.kz](http://www.twig-bilim.kz), [www.itest.kz](http://www.itest.kz), [www.imektep.kz](http://www.imektep.kz), [www.onlinemektep.kz](http://www.onlinemektep.kz)





iTest состоит из тестовых заданий по каждому предмету с ответами. Дополнительно имеются конспекты обзорных лекций и возможность выполнить работу над ошибками.








Электронный комплекс поможет подготовиться и успешно сдать тесты по каждому предмету. Также этот учебный комплекс дает возможность пройти пробные тесты ЕНТ по изучаемым предметам в условиях, максимально приближенных к реальному тестированию.

В нынешнее время программы для онлайн-общения пользуются обычным спросом. Причем популярны не только привычные мессенджеры, но и более продвинутое решения, которые позволяют большому количеству людей собираться вместе, заниматься совместной работой, посещать интернет-занятия и т. д. Среди самых популярных программ для организаций конференций выделяются Майкрософт Тимс и Зум.



Сегодня можно не только создавать тесты, но и, проявляя творчество, придумывать интерактивные игры, викторины, ребусы, колладжи, кроссворды, ленты времени, ментальные карты, добывая при этом информацию, систематизируя ее. Увлекательно и разнообразно создание совместных презентаций, проектов, портфолио, веб-квестов, книг, газет, журналов, буктрекеров. Конечно, мне могут возразить и сказать, что учили всегда по-старому и ничего плохого в этом не было. Дети знали произведения, читали, учили, но жизнь не стоит на месте – все меняется. Современный школьник – это уже не человек, свято верящий в то, что сказал учитель. Юное поколение не читает. Читают, но не программные произведения, не классику. Интерес к чтению падает где-то к седьмому-восьмому классу. Что делать? Я вижу выход в применении информационных технологий, веб-инструментов, которые помогают активизировать читательский интерес.

предполагаются усвоение содержания обучения и развития ученика не путем передачи ему информации, как это было раньше, а процесс активизации его собственной деятельности. Для успешности учебного процесса, для усвоения учебного материала необходимо давать такие задания, которые бы мотивировали ученика на их выполнение, развивали его творческую, исследовательскую деятельность

	слово	
	Глашатай	Человек, объявляющий народу королевские приказы.
	Астролог	Гадатель по звездам, предсказатель судьбы.
	Канцлер	Человек, занимающий высокую государственную должность.
	Мантия	Накидка или длинная широкая одежда, надеваемая поверх платья.
	Раскрипт	Распоряжение
	Фанфара	Медная труба, на которой исполняется торжественная музыка.
	Квашня	Деревянная кадка для теста.

Итак, я расскажу о нескольких самых простых в применении и популярных веб-сервисах, которые способствуют созданию осмысленного собственного опыта, развитию творческого потенциала. Первый из них – это сервис «Генератор ребусов» В работе прост и интересен. перед изучением произведения название зашифровываю в этом сервисе, можно создать викторину из ребусов, зашифровать имя главного героя, автора произведения, Ученики любят разгадывать ребусы, использую на разных этапах урока, но чаще всего для актуализации знаний. Школьники и сами создают ребусы, а потом задают другой команде расшифровать. Разгадывание ребусов способствует развитию мышления, тренирует сообразительность, логику, смекалку, вырабатывает настойчивость, способность логически мыслить, анализировать и сопоставлять



Создание ребусов онлайн

Создание ментальных карт на уроках русского языка и литературы

Не менее привлекательный сервис «SpiderScribe.net» Хорош для создания ментальных карт. Ментальная карта (или mind map) – это простая и эффективная техника визуализации мышления. Еще их называют интеллект-картами.

Достоинства сервиса я вижу в том, что он позволяет работать как индивидуально, так и группой Ментальные карты можно создавать по определенным темам и параграфам учебника, по биографиям поэтов и писателей, по правилам русского языка. Создавая ментальную карту, ученик работает с информацией, перерабатывает ее, самостоятельно изучает учебный и справочный материал. Для создания карты нужно вдумчиво прочитать произведение. Карту можно в любое время отредактировать, сделать скриншот, вставить в блог, на сайт.

Ученики в свободное от учебных занятий время, создают такие карты и отправляют мне ссылки

В конечном счете все языковые сведения, получаемые учащимися, необходимы для свободного владения текстами. Мы живем в мире текстов: читаем газеты, журналы, книги, слушаем

радио, смотрим телевизионные передачи, сами пишем и говорим. И все время имеем дело с текстами — высшей единицей общения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Государственная программа "Информационный Казахстан-2020". - Астана. - 8.03. 2013 г. Библиотека «ИНФОУРОК» [Электронный ресурс]
2. Бергер А. Видеть — значит верить. Введение в зрительную коммуникацию. — М.: Вильямс, 2008. — С. 43.
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: 1994.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения, М., 1995.
5. Власкин А.А., Сенцова Т.М. Автоматизированная система обучения русскому языку. Материалы VI международной конференции "Информационные технологии в образовании" ("ИТО-97/98").

### **ТҮЙІН**

Мақалада орыс тілін қосымша, өзі меңгерудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктері қарастырылған. Білім платформары, онлайн аудару және жағдайаттар, танымал сервистер мен видео сабақтар мүмкіндіктері қарастырылып талданған. Оқыту технологияларының тиімділігі қарастырылған. Теледидар және радио мүмкіндіктері ашылған.

### **RESUME**

The article considers the possibilities of using information and communication technologies for additional, independent study of the Russian language. The possibilities of educational platforms, online translators and phrasebooks, popular services and video lessons are considered and analyzed. The article describes the effectiveness of various training technologies. The possibilities of TV and radio broadcasting are revealed.