

Ключевые слова. Этнопедагогика, этнопедагогическая подготовка, этнопедагогическая готовность, этнопедагогическое образование, этнопедагогизация, этнокультурное образование, этнокультурная компетентность, этнопедагогическая деятельность, этнопедагогические знания, умения и навыки.

ETHNO-PEDAGOGICAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION

*Sarkanbayeva G.¹, postgraduate student, Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgystan, e-mail: gulzhaz.72@mail.ru

Abstract. In the article, ethnopedagogical training is considered as an essential part of the teacher's professional training, which is a continuous controlled process of formation of readiness for ethnopedagogical activity. The ethnopedagogical training of a teacher covers the entire block of pedagogical and psychological disciplines, includes not only the relevant knowledge, skills and abilities, but also a sufficiently formed self-determination of the individual as a carrier of a certain ethnic culture, as well as a creative understanding by future teachers of the possibilities of using ethnopedagogical ideas and traditions in pedagogical activity. The purpose, tasks, main components of the ethnopedagogical training of the future teacher are described, the ethnocultural competence of the future teacher is considered within the framework of a pedagogical educational institution that implements a system of activities in three most important interrelated areas: educational, social and educational and practical. The conditions are described (implementation of the ethno-cultural orientation of the educational process, which involves the use of interactive, design-research, simulation-game forms and teaching methods; a combination of educational and extracurricular forms and methods of teaching and education, the active inclusion of future specialists in socially significant work during extracurricular time; compliance the content of the industrial practice of future teachers, the main laws of ethno-cultural education, etc.) improving the ethno-cultural competence of future teachers in the educational process.

Keywords. Ethnopedagogy, ethnopedagogical training, ethnopedagogical readiness, ethnopedagogical education, ethnopedagogization, ethnocultural education, ethnocultural competence, ethnopedagogical activity, ethnopedagogical knowledge, skills and abilities.

Статья поступила 24.02.2022

УДК 371.37.02
МРНТИ 14.85.25
DOI 10.48371/PEDS.2022.64.1.014

ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Бисенгалиева А.М.¹, Дюсегалиева К.О.², Қыдырбек Р.Ы.³

^{1,2,3}техника ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал Қазақстан,
e-mail: *¹B.a.m69@mail.ru, ²d.galia74@mail.ru, roza.
³kydyrbekova@mail.ru

Аңдатпа. Қазіргі жаһандану дәуірі кезеңінде маңызды міндеттердің бірі халықты өркениеттің жаңа жағдайларында өмір сүруге дайындау. Осы тұрғыда адамдардың өмірі мен кәсіби қызметінің барлық салаларында түбегейлі өзгеруіне байланысты қабілетті білім берудің жаңа технологиялық жүйесін құру. Әр түрлі шектеулермен байланысты мәселелерді шешуге және білім беру қызметтерін тұтынушылардың санын көбейтуге қабілетті білім беру жүйесіндегі оқыту технологияларының бірі қашықтықтан оқыту болып табылады.

Қашықтықтан оқыту-қашықтықтан оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім берудегі ақпараттық технологиялардың салыстырмалы түрде жаңа және перспективалы бағыттарының бірі. Қашықтан оқытудың тиімділігі оған енгізілген педагогикалық мағынамен анықталады және түсіндіріледі. Қашықтықтан оқыту технологиялары таңдау курстарын, ақпараттық жұмысты және бейіндік бағдарлауды ұйымдастыру арқылы білім алушылардың өзін-өзі анықтауына ықпал ететін білім беру кеңістігін құруға арналған.

Дүние жүзінде пандемия жағдайында короновирустық инфекцияның таралуына байланысты білім беру жүйесіне өзгерістер әкелді. Берілген мақаламызда еліміздің ЖОО-да заманауи білім берудің негізгі қағидалары және сандық білім берудің негізгі мәселелері қарастырылды. Атап айтсақ Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті енгізілген карантиндік шектеулерге байланысты күндізгі оқу бөлімідегі білім алушыларды қашықтықтан оқытуға көшіру ұсынылды. Осы зерттеудің негізінде трансформациялау жағдайында сапалы білім беру үрдісін қамтамасыз ету үшін профессор-оқытушылар құрамының сандық құзыреттілігін дамытудағы негізгі бағыт-бағдарын айқындады.

Жүргізілген зерттеудің маңыздылығы елімізді сандық дамыту жағдайын бейімделу үшін білім беру жүйесін табысты жүзеге

асыру қажеттілігімен байланысты. Зерттеудің жаңалығы мақалада педагогикалық әдістерді кең көлемде қолдануда сандық құзыреттіліктерін дамыту тәсілімен анықталады.

Тірек сөздер: қашықтықтан оқыту, оқыту формасы, процесс, онлайн оқыту, ақпараттандыру, технология, интернет, модуль, бағдарлама.

Негізгі ережелер

Кең мағынада қашықтықтан оқыту технологияларын алсақ, бұл білім алушылар мен профессор-оқытушылар құрамының бір-бірінен кеңістікте алыстатылған оқу формасы болып табылады. Заманауи білім саласындағы талап та білім алушылардың білім дәрежесінің артуын талап етіп отыр. Білім беру саласын жаңғырту және оқыту сапасын арттыру мақсатында дамудың жаңа ұстанымдары білім беру жүйесінде жаңа өзгерістерге бейімделуді талап етіледі.

Білім беру жүйесін жан-жақты ақпараттандырып, қашықтықтан оқытудың алғы шарттары Н.Ә. Назарбаев ұсынған «Қазақстан - 2030» стратегиялық бағдарламасында айқын көрсетілген.

Қазіргі таңда бұл тақырыптың өзектілігін жоққа шығаруға болмайды, сондықтан осы мақалада қашықтықтан оқытудың Web-ортасы қарастырылады Қазіргі білім саласындағы талап та білім алушылардың білім дәрежесінің артуын талап етіп отыр.

Жоғарғы оқу орындарында қашықтықтан оқыту технологиялары сырттай оқытудың орнына енгізіле бастады, біртіндеп қашықтықтан оқыту дербес түрінде ерекшеленді [1].

Жаңғыртудың құрамдас бөліктерінің бірі қашықтықтан технологияларды енгізу болып табылады. Қашықтықтан оқыту технологиялары таңдау курстарын, ақпараттық жұмысты және бейіндік бағдарлауды ұйымдастыру арқылы білім алушылардың өзін-өзі анықтауына ықпал ететін білім беру кеңістігін құруға арналған.

Қашықтықтан білім беру-бұл білім алушылармен оқытушының қашықтықта өзара қарым-қатынасы жүзеге асырылатын оқыту. Бұл ретте оқыту процесі оқу процесіне тән барлық компоненттерді көрсетеді және интернет-технологиялар құралдарымен немесе интерактивтілікті көздейтін басқа да құралдармен іске асырылады. Сондықтан қашықтықтан оқытуды ақпараттық технологиялар жетекші құрал болып табылатын тәуелсіз оқыту нысаны деп санауға болады.

COVID-19 қашықтықтан оқытуды әлдеқайда кең аудиторияға қолдануға әкелді. Нәтижесінде оқытушылар мен білім алушылар ең жаңа технологиялармен тезірек таныстыру үшін онлайн-білім беру жоспарларын құруға немесе жеделдетуге мәжбүр болды.

Интернеттегі оқытуды жеңілдететін бағдарламалық қосымшалар мен платформалардың жиынтығы қазірдің өзінде бар, дегенмен бұл құралдарды үйрену мен қолдануды жеңілдету үшін қосымша жеңілдетілген бағдарламалар қажет [5].

Кіріспе

Білім берудің біртұтас ақпараттық жүйесін құру арқылы оқытушылардың және білім алушылардың білім деңгейін көтеру.

Қашықтықтан оқытудың жергілікті жүйесі белгілі бір білім шеңберінде жұмыс атқарады. Осындай жүйенің аясында жұмыс жасаудың алғашқы сатысында зиялылық негізін, ақпараттық технологияны жетік пайдалана отырып, үздіксіз білім беру принциптерін ойдағыдай іске асыру қажет етеді. [2].

Қашықтықтан оқытудың теориялық және практикалық негіздері Р.М. Деллинг, М.Дж. Мур, М.Ю. Бухаркин, В.Г. Кинелев, М.В. Моисеева, В.И. Овсянников, В.И. Солдаткин, А.В. Хуторский, С.А. Щенников, Т.Х. Хакимова, Ш.А. Курманбаева, К.А. Тулентаева және т.б. сияқты шетелдік және отандық ғалымдардың зерттеулерінде қарастырылды.

Әлем бойынша COVID-19 коронавирусы ауруының кең таралуына байланысты, 2020 жылдың наурыз айынан бастап ЖОО дәстүрлі білім беруден қашықтықтан оқытуға жаппай көшірілді.

Материалдар мен әдістер

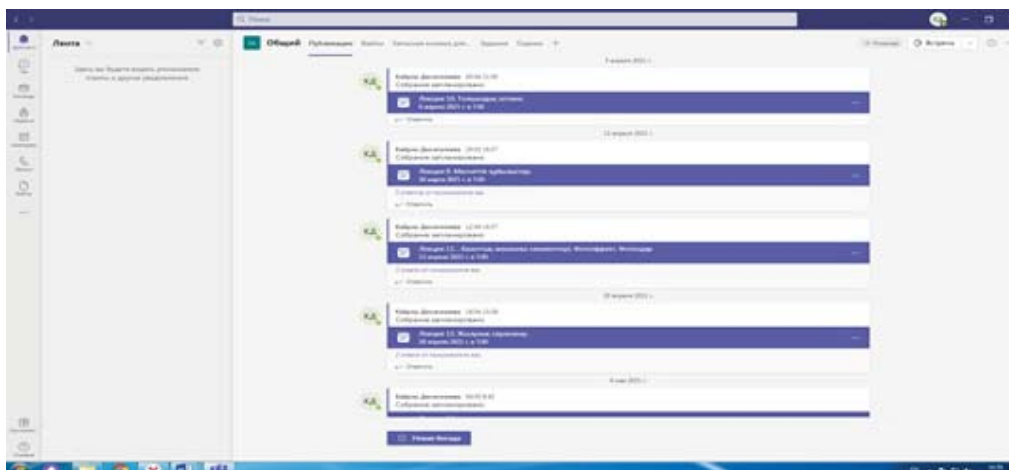
Қашықтықтан оқытудың көптеген артықшылықтары бар, біріншіден бір уақытта көптеген адамдар үшін сабақ өткізу мүмкіндігі бар. Бұл бірыңғай білім беру ортасын құруға мүмкіндік береді (әсіресе корпоративті оқыту үшін). Екіншіден заманауи құралдарды, көлемді электронды кітапханаларды және т. б. қолдану арқылы оқу сапасын жақсарту мүмкіндігі және студенттер өздері үшін қолайлы білім ала алады. Білім алушыларды оқытуға және қашықтықтан басқаруға мүмкіндік беретін көптеген білім беру платформалары мен технологияларының тиімді пайдалануымен жүзеге асырылады.

Көптеген университеттер өздерінің оқу платформаларын пайдалануының нәтижесінде оқу процестері едәуір жеңілдетілді. Дәстүрлі аудиториялық оқытудағы сияқты, синхронды оқыту кезінде барлық білім алушылар виртуалды аудиторияда бір уақытта қатысады. Қашықтықтан оқыту барысында Microsoft Teams, Zoom, Skype, Moodle сияқты білім беру порталдары мен корпоративті платформалар жүзеге асырылып келеді.

Нәтижелер мен талқылау

Қашықтықтан оқытудың технологиясы: синхронды оқыту және асинхронды оқыту.

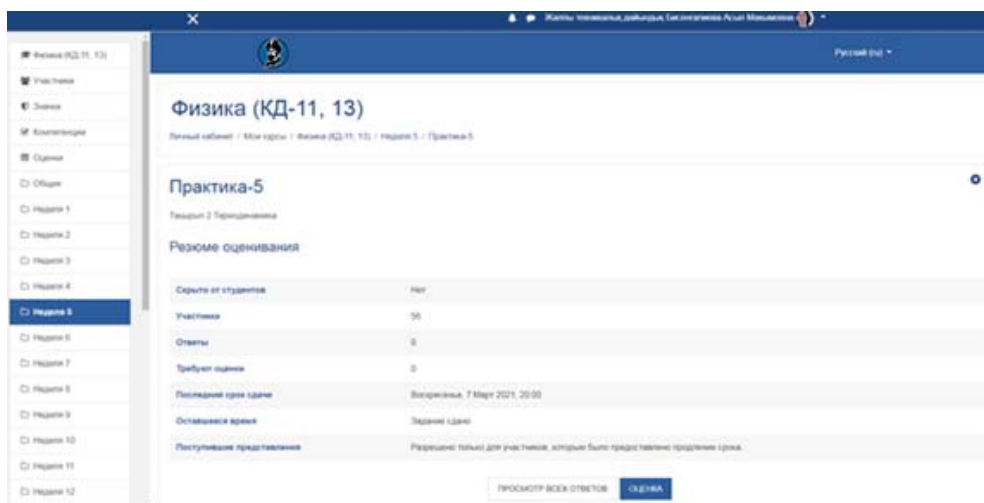
Дәстүрлі аудиториялық оқытудағы сияқты, синхронды оқыту кезінде барлық қатысушылар виртуалды аудиторияда бір уақытта «қатысады». Синхронды оқытуда ZOOM Com немесе Ms.Teams, Moodle1920 командаларын, WhatsApp мессенджерлері арқылы ұжымдық қоңырау шалуды қолдана отырып, топтық және жұптық жұмысы ұйымдастырылады. Қажет болған жағдайда жеке оқу бағыттарын ойластырып Веб-конференциялар, бейнеконференциялар, білім беру теледидары, оқу теледидары қолданылады. Ms.Teams платформасы арқылы сабақ өткізу түрі 1-суретте көрсетілген.



Сурет 1 - Ms.Teams платформасы
ZOOM com платформасымен өткізілген іс-шара 2- суретте көрсетілген.



Сурет 2 - ZOOM com платформасы



Сурет 3 - Moodle1920 платформасы.

Moodle1920 платформасы арқылы білім алушылармен форум, практика-зертханалық жұмыстар тапсырмаларының көрінісі 3- суретте көрсетілген.

Асинхронды оқыту кезінде қатысушылар кестеге сәйкес оқу материалдарына толық қол жеткізе алады. Білім алушылар бір уақытта барлығы бірге байланысқа шығуға міндетті емес. Қашықтықтан білім берудің ең көне түрі болып табылатын пошта байланысы-Бұл хабарлама тақталарындағы форумдар, электрондық пошта, бейне және аудио жазбалар, баспа материалдары, дауыстық пошта және факс сияқты асинхронды жеткізу технологиясы.

Білім беруде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануда әдістердің келесі түрлерін ажыратуға болады.

Кейстік технология (ағылшын case, suitcase – портфелінен) - оқу-әдістемелік материалдардың жиынтығын жинақтауға және оларды өз бетінше оқу үшін білім алушыларға таратуға негізделген әдіс [3].

Бұл технология - оқытудың ситуациялық-тренингтік әдістерін қолдануға негізделген әдіс.

Теледидар технология - теледидар құралдарын қолдана отырып оқыту технологиясы. Интернет - желілік технология-білім алушыларды оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету және оқыту үшін Интернет желісін пайдалануға негізделген әдіс.

Жергілікті желілік технология - білім алушыларды оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету және оқыту үшін жергілікті желілерді пайдалануға негізделген әдіс.

Ақпараттық спутниктік желілік технология - телевизиялық оқытуды, сондай-ақ спутниктік байланыс арналары арқылы жергілікті желілерде

ақпаратты толықтыру мен жаңартуды іске асыратын әдіс.

Модульділік оқыту: қашықтықтан оқыту бағдарламаларының негізі модульдік принцип болып табылады. Әрбір оқу курсы белгілі бір пән саласының мазмұнына сәйкес келеді, бұл тәуелсіз, бірақ логикалық тұрғыдан өзара байланысты оқу курстарының жиынтығынан жеке немесе топтық қажеттіліктерге сәйкес келетін оқу жоспарын құруға мүмкіндік береді. Осылайша, білім алушы өзінің жеке бейімділігін көрсететін оқу жоспарын құрған кезде білім алушының дәстүрлі формаларына тән емес ерекше мүмкіндік пайда болады.

Білім алушы мен білім беру мекемесі арасындағы қашықтық тиімді білім беру процесі үшін кедергі болып табылмайды.

Қашықтықтан оқыту - бұл қашықтықтан оқытудың педагогикалық жүйесінде өтетін, білім алушының өзара іс-қимылының мақсатты, арнайы ұйымдастырылған процесі.

Бүгінгі таңда қашықтықтан оқыту жаңа ақпараттық технологияларды белсенді қолдануға, білім беру ақпаратын шексіз қашықтыққа жіберуге мүмкіндік беретін және ақпарат алмасудың интерактивтілігін қамтамасыз ететін мультимедиялық құралдар негізінде, синхронды және асинхронды режимде де, аралас режимде де екі жақты байланысты әр түрлі формада ұсынуға негізделген. Қашықтықтан оқытудың тиімділігі мен жетістігі пайдаланылатын материалдардың ұйымдастырылуы мен әдістемелік сапасына, сондай-ақ ақпаратты ұсыну ерекшеліктері қаншалықты ескерілгеніне, осы процеске қатысатын оқытушылардың дайындық деңгейіне және қазіргі виртуалды коммуникациялар аясында ақпаратты ұсыну мен қабылдау ерекшеліктерін қаншалықты түсінетініне байланысты. Қашықтықтан білім берудің тиімділігі бойынша зерттеулер келесі себептерді анықтайды: оқу үшін үйден, оқу орнынан кетудің қажеті жоқ, білім алушы мен оқытушыны таңдауда шектеу жоқ.

Ол білім алушыларға пәндерді оқу кезектілігімен таңдау, оқытудың икемді қарқыны, нақты оқытушымен тікелей қарым-қатынас жасауының арқасында қол жеткізіледі, оған білім алушының өзін не қызықтыратыны туралы дәл сұрақтар қоюға болады, бұл оқу процесінде заманауи технологияларды қолдануға, яғни жұмыста пайдалы болатын дағдыларды қатар игеруге мүмкіндік береді. [4].

Оқытушы, білім алушы, ата-аналар арасындағы қашықтықтан оқытудың қанағаттану көрсеткіш деңгейі әр түрлі екені 4-суретте көрсетілген.



Сурет 4 - Қашықтықтан оқытудың қанағаттану көрсеткіші

Жүргізілген сауалнама бойынша орта есеппен алғанда, оқытушы мен ата-аналарға қарағанда білім алушылардың қашықтықтан оқытуға қанағаттану көрсеткіші жоғары екенін көруге болады.

Қашықтықтан оқыту біртіндеп оқу орны немесе жұмыс орнында оқуды аяқтаудың танымал әдісіне айналғандықтан, көптеген адамдар бұған әлі де күмәндануда. Төменде келтірілген мәліметтер қашықтықтан оқытуды қарастыратындарға оның не екендігі туралы түсінік береді.

Білім алушылар әдетте курстастарымен және оқытушылармен сөйлесу бөлмелерінде және басқа жедел хабар алмасу қызметтерінде сөйлеседі. Бұл аудиторияда отырмай-ақ сұрақтар қоюға және пікірлермен бөлісуге мүмкіндік береді. Оқытушылардың дәрістері Интернетте жиі таратылады және көптеген білім алушылар мен оқытушылар конференция технологиясымен байланыста болады.

Топтық жұмыс чаттарда және сайттардағы арнайы желілерде жүзеге асырылады. Білім алушылар сонымен қатар жоба идеяларын сыныптастарымен талқылау үшін электрондық поштаны, жедел хабарламаларды және веб-тарату технологияларын қолданады.

Білім алушылар орындаған курс тапсырмалары веб-сайтта толтырылады немесе электрондық пошта арқылы тіркеме түрінде жіберіледі. Әдетте білім алушыларға белгіленген мерзімнен кейін веб-сайттарда орындалған жұмыстарды ұсынуға рұқсат етілмейді.

Құжаттар мен кітаптар сияқты анықтамалық материалдардың көпшілігі студенттерге Интернетте қол жетімді. Нәтижесінде студенттер әдетте дәстүрлі зерттеулерді аяқтау үшін кітапханаларға барудың қажеті

жоқ. Білім алушыларға қажет көптеген кітаптар сканерленеді және Интернетте орналастырылады.

Оқытушыларға сұрақтар телефон, электрондық пошта немесе чат арқылы қойылуы мүмкін. Лездік хабар алмасу технологиясы білім алушылар мен оқытушылардың өзара әрекеттесуінің өте танымал әдісіне айналууда.

Қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері қашықтықтан оқыту түріне байланысты сұраныс жыл сайын артып келеді. Бұл сұраныс соңғы жылдары айқын көрінді, бұл жеке оқыту жүйесінде олар үшін бейіндік болып табылмайтын бағдарламаның қандай да бір пәнін оқығысы келетін білім алушылардың саны айтарлықтай өсуде. Мүмкіндігі шектеулі балалар мен күндізгі бөлімде оқуға мүмкіндігі жоқ білім алушылардың басқа санаттары үшін оқытудың бұл түрінің қажеттілігі айқын. Қашықтықтан оқыту сонымен қатар мінез-құлқының бұзылуына байланысты жалпы білім беру тобына кірмейтін жасөспірімдер үшін соңғы мүмкіндік болуы мүмкін. Бұл білім алушылардың басқа академиялық мүмкіндіктері болмай, олар өз үйлерінен білімін жалғастыра алады және қоғамның ажырамас бөлігі болуға тағы бір мүмкіндік бере отырып, дипломдарын ала алады.

Электрондық технологиялар тек қашықтықты ғана емес, уақыт кедергілерін жеңуге көбірек көмектескендіктен, кейбіреулер қашықтыққа назар аудару ескірді деп ойлады. Таратылған білім беруде білім кез-келген жерде және кез-келген уақытта қол жетімді. Көбінесе технологиялар жиынтығы, соның ішінде бетпе-бет оқыту ұсынылады.

Гибридті сыныптар. Бұл курстар қашықтықтан оқыту мен жеке әдістердің қоспасын қолданады. Мысалы, физика сабағындағы білім алушылар тобы зертханалық жұмыстарды орындау үшін бетпе-бет келуі мүмкін, бірақ қалған жаттығулар виртуальды немесе компьютер арқылы ұсынылуы мүмкін.

Ашық оқыту. Бұл Британдық Достастық елдерінде кеңінен қолданылатын қашықтықтан оқыту термині. Бұл термин Біріккен Корольдіктің ашық университетінен шыққан. Ұлыбританияның таңдаулы университеттеріне бару артықшылығы жоқ адамдарға көмектесу үшін ашық университет 1960 жылдары жазбаша материалдар, теледидар бағдарламалары және жергілікті оқытушылар құрамымен сабақтар ұсына бастады. Ашық университеттер Достастық елдеріне таралды және бүкіл әлем бойынша миллиондаған білім алушыларға қызмет етеді.

Онлайн оқыту. Оқытудың негізгі бөлігі компьютер мен Интернет арқылы ұсынылатын қашықтықтан оқыту онлайн оқыту деп аталады.

Эпидемия кезеңінде білім алушылар үшін қашықтықтан оқыту қажеттілігі артып келеді. Бұл өте пайдалы, профильді оқыту жүйесі үшін қашықтықтан оқыту нысаны болуы мүмкін.

Оқыту барысында кері байланыстың ықпалы зор. Кері байланыс барысында оқытушы білім алушылармен білімді толық меңгергендігін, қай жерде қате кеткендігін, нені орындай алмайтынын түсіну үшін өзі кері байланысты дұрыс қолданса, оқыту мен оқу үйлесе отырып, күтілетін нәтижеге қол жеткізіледі. Білім алушының оқытушымен кері байланысы оқытудың ашықтығын арттыруға мүмкіндік береді.

Қорытынды

Сонымен, қашықтықтан оқыту формасы білім алушыларға білім кемшіліктерін жоюға немесе керісінше оларды қызықтыратын салаларда білімдерін тереңдетуге мүмкіндік береді. Қашықтықтан оқыту білім беру орталықтарынан алыс аудандарда тұратын тұрғындар үшін білім алуға кең мүмкіндіктер ашады.

Осылайша, қашықтықтан білім беру жүйесін дамыту біздің еліміз үшін білім беру саласын ақпараттандыру проблемасымен тығыз байланысты маңызды және өзекті әлеуметтік-технологиялық проблема болып табылады. Осы оқытуда оқытушы білім алушының жұмыстарын, жеке қызығушылықтары мен сұраныстарын ескереді. Оқытушы білім алушыға арналған өзіндік жұмыстарды ұйымдастырумен шұғылданады. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану да оқытушының рөлі арта түседі және өзгереді. Олардың басты ерекшелігі, қашықтан оқыту кезінде интервентивтіліктің жүйелілігі және тиімділігі қамтамасыз етіледі.

Қашықтықтан оқыту адамдарға қазіргі уақытта қол жетімді ең жақсы университеттердің тәжірибесі мен ресурстарын пайдалануға ерекше мүмкіндік береді. Сонымен қатар, онлайн орта жаңа құрылымдар мен бағдарлама форматтары сияқты педагогикалық инновацияларға ықпал етеді. Білім алушылар бірлесіп жұмыс істеуге, бөлісуге, сұрақтар қоюға, қорытынды жасауға және мазмұнды үнемі жақсарту үшін жаңа әдістер мен әдістерді ұсына алады. Курсты әр адамға сәйкес қарқынмен өту мүмкіндігі уақыт пен кестеге жеке талаптарды ескере отырып, оқытудың ең тиімді әдісі болып табылады. смартфон сияқты мобильді құрылғыда өзін-өзі қашықтықтан оқыту икемділік пен мүмкіндіктерді арттырады.

Қорытындыласақ, ақпараттық технологиялардың өзгерістерінің жедел дамуы ақпараттық қоғамның маңызды көрсеткіші болады. Сондықтан заманауи цифрлық құзыреттіліктің маңызды құрамдас бөлігі оның жаңа ақпараттық технологияларды өз бетінше меңгеруге, олардың мүмкіндіктері мен тәуекелдерін бағалауға, сонымен қатар еніп жатқан

өзгерістердің қарқынын қабылдауға, білім беруді үнемі жаңартуға және жаңа құзыреттіліктерді иеленуге дайындығы. Қазақстан Республикасының аумағында COVID-19 коронавирустық инфекцияның таралуын болдырмау мақсатында Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті қашықтықтан білім беру технологиялары негізінде электронды оқытуды қолдана отырып, қашықтықтан оқыту форматына ауыстырылды. Бүгінгі күні университетіміз дәстүрлі форматқа ауыстырылғанымен, дәріс сабақтары онлайн түрде өткізілуде. Қашықтықтан білім беруде заманауи технологияларды қолдану, оларды игеру бойынша тәжірибе алмасу, барлық қиындықтарға қарамастан техникалық, ұйымдастырушылық және әдістемелік мәселелердің басым бөлігін оқытушылар жедел түрде шешімін тапты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТ

- [1] Гончарова Е.В. Технологии организации образовательного процесса в вузе: Коллективная монография. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 71 с.
- [2] Иманбаева А., Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру білгірлігі. // Қазақстан мектебі. – 2015. - №2. – 11-15 бб.
- [3] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2006. - С.78.
- [4] Тихонов А.Н. Управление современным образованием – М., 2006. – 176 с.
- [5] Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.

REFERENCES

- [1] Goncharova E.V. Tekhnologii organizatsii obrazovatel'nogo protsesssa v vuze: Kollektivnaya monografiya. (Technologies of the organization of the educational process in the university: Collective monograph). - Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta-2014. – pp 171 [in Rus]
- [2].Imanbaeva A. Oқu-tәрbie үrdisin ақпараттандыру білгірлігі. (Knowledge of the informatization of the educational process). //Қазақстан мектебі. - 2015 - №2. – 11-15 bb [in Kaz]
- [3] Polat E.S., Buharkina M.YU., Petrov A.E. Pedagogicheskie tekhnologii distancionnogo obucheniya (Pedagogical technologies of distance learning) - M. :Akademiya, 2006. -S.78 [in Rus]
- [4] Tihonov A.N. Upravlenie sovremennym obrazovaniem (Management of modern education) – M, 2006. - pp 176 [in Rus]
- [5] Uskov V.L. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii (Information technology in education) – M, 2008. – pp 184 [in Rus]

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бисенгалиева А.М.¹, Дюсегалиева К.О.², Кыдырбек Р.Ы.³

^{1,2,3}Магистр технических наук, ст. преподаватель, Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, Уральск Казахстан, e-mail: *¹V.a.m69@mail.ru, ²d.galia74@mail.ru, ³roza.kydyrbekova@mail.ru

Аннотация. Одна из важнейших задач в нынешнюю эпоху глобализации - подготовить население к жизни в новых условиях цивилизации. В этом контексте создание новой технологической системы образования, способной коренным образом изменить все сферы жизни и профессиональной деятельности людей. Дистанционное обучение - одно из относительно новых и перспективных направлений информационных технологий в образовании, позволяющее реализовать дистанционное обучение. Эффективность дистанционного обучения определяется и объясняется заложенным в нем педагогическим смыслом. Технологии дистанционного обучения призваны создать образовательное пространство, способствующее самоопределению студентов посредством организации элективных курсов, информационной работы и профильной ориентации.

Глобальные пандемии привели к изменениям в системе образования из-за распространения коронавирусной инфекции. В данной статье рассмотрены основные принципы современного образования в вузах страны и основные вопросы цифрового образования. В частности, в связи с карантинными ограничениями, введенными Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом имени Жангир хана, было предложено перевести студентов очной формы обучения на дистанционное обучение. На основе данного исследования определены ключевые направления развития количественных компетенций профессорско-преподавательского состава для обеспечения качественного образовательного процесса в условиях трансформации.

Важность данного исследования обусловлена необходимостью успешной реализации системы образования для адаптации к условиям количественного развития страны. Новизна исследования определяется тем, как в статье развиваются количественные компетенции при широком использовании педагогических методов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, форма обучение, процесс, онлайн обучение, информатизация, технология, интернет, модуль, программа.