

**Нуралин Бекет Нургалиевич**, д.т.н., профессор, **основной автор**, <https://orcid.org/0000-0002-0507-5445>

НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», г. Уральск, ул. Жангир хана, 51, 0900009, Казахстан, [bnuralin@mail.ru](mailto:bnuralin@mail.ru)

**Сагиров Айбек Ермакович**, магистр, ст. преподаватель, <https://orcid.org/0000-0002-4939-8609>  
НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», г. Уральск, ул. Жангир хана, 51, 0900009, Казахстан, [Ainara-2010@mail.ru](mailto:Ainara-2010@mail.ru)

**Куанышев Мурат Кулунтаевич**, к.т.н., доцент, <https://orcid.org/0000-0001-8307-3675>  
Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, г.Актобе, пр. А. Молдагуловой 34, 030000, Казахстан, [k.murat-57@mail.ru](mailto:k.murat-57@mail.ru)

**Нугманов Санжар Арстангалиевич**, студент <https://orcid.org/0000-0002-1069-3440>  
НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», г. Уральск, ул. Жангир хана 51, Казахстан, 0900009, [hawierresh@gmail.com](mailto:hawierresh@gmail.com)

**Nuralin Beket**, Doctor of Technical Sciences, Professor, **the main author**, <https://orcid.org/0000-0002-0507-5445>

NJSC «West Kazakhstan Agrarian and Technical University named after Zhangir khan», Uralsk, st. Zhangir khan 51, 090009, Kazakhstan, [bnuralin@mail.ru](mailto:bnuralin@mail.ru)

**Sagirov Aibek**, master's degree, senior lecturer, <https://orcid.org/0000-0002-4939-8609>  
NJSC «West Kazakhstan Agrarian and Technical University named after Zhangir khan», Uralsk, st. Zhangir khan 51, 090009, Kazakhstan, [Ainara-2010@mail.ru](mailto:Ainara-2010@mail.ru)

**Kuanyshev Murat**, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0001-8307-3675>  
Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, ave. A. Moldagulova 34, 030000, Kazakhstan, [k.murat-57@mail.ru](mailto:k.murat-57@mail.ru)

**Nugmanov Sanzhar**, student <https://orcid.org/0000-0002-1069-3440>  
NJSC «West Kazakhstan Agrarian and Technical University named after Zhangir khan», Uralsk, st. Zhangir khan 51, 090009, Kazakhstan, [hawierresh@gmail.com](mailto:hawierresh@gmail.com)

## НОВАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛОТФОРМА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ A NEW DIGITAL PLATFORM FOR DISTANCE LEARNING

### Аннотация

В современных условиях для обучения студентов используются различные образовательные технологии с использованием цифровых технологий. Одним из таких является дистанционное обучение. Сложившаяся в мире ситуация, вызванная пандемией Covid-2019, показала эффективность данного вида обучения. В статье рассматриваются проблемы реализации технологии обучения на расстоянии и пути ее решения. Учебный процесс значительно преобразовывается по форме и содержанию для преподавателей и студентов. По результатам исследования, авторы отмечают, что дистанционное обучение рационально использовать при послевузовском образовании. Метод эффективен для получения высшего образования по сокращенной программе на базе колледжа и высшего образования в сочетании с традиционной технологией обучения. Использование для дистанционного обучения платформу *Discord* имеет следующие преимущества: индивидуальная настройка под каждый предмет/группы студентов, неограниченный лимит на сервере (до пяти тысяч слушателей), администратор сам выдает имя и название группы студентов, каждая группа отображается своим цветом, для большей информации можно кликнуть по студенту, карточки для каждого студента (имя, фамилия, группа) вносит преподаватель, в дальнейшем студент не сможет

поменять свои данные. Встроенный чат для учебно-методических разработок по дисциплине или объявления, на сервер можно зайти лишь по приглашениям. Методические рекомендаций педагогам для использования программы Discord при обучении студентов вуза будет способствовать более эффективному внедрению программы в учебный процесс.

#### ANNOTATION

In modern conditions, various educational technologies using digital technologies are used to educate students. One of these is distance learning. The current situation in the world caused by the Covid-2019 pandemic has shown the effectiveness of this type of training. The article deals with the problems of implementing distance learning technology and ways to solve it. The educational process is significantly transformed in form and content for teachers and students. According to the results of the study, the authors note that distance learning is rational to use in postgraduate education.

The method is effective for obtaining an abbreviated college and tertiary education higher education in combination with traditional teaching technology. Using the Discord platform for distance learning has the following advantages: individual settings for each subject / group of students, unlimited limit on the server (up to five thousand listeners), the administrator himself issues the name and name of the group of students, each group is displayed in its own color, for more information you can click on the student, the cards for each student (first name, last name, group) are entered by the teacher, in the future the student will not be able to change his data. built-in chat for educational and methodological developments in the discipline or announcements, the server can be accessed only by invitation. Methodological recommendations for teachers to use the Discord program when teaching university students will contribute to a more effective implementation of the program in the educational process.

*Ключевые слова:* Дистанционное обучение, онлайн – конференция, информационные технологии, альтернативная методика, пандемия, информация, визуальный контакт, личностное общение.

*Key words:* Distance learning, online conferences, information technology, alternative methodology, pandemic, information, visual contact, personal communication.

**Введение.** В современных условиях для обучения студентов используются различные образовательные технологии с использованием цифровых технологии. Освоение информации - онных технологий в образовательных целях предусматривает совместное применение инфор - мационной сети и обучающих технологии, включая системы и средства мультимедиа. Это позволяет участникам образовательного процесса получать необходимые знания без отрыва от производства и перемены места жительства. Эффективность данной технологии обучения позволяла непрерывного функционирования учебного процесса в учреждениях образования в период пандемий Covid-2019. Она является дополнительной образовательной технологией к традиционной. Поэтому интенсивное внедрение новой формы обучения в учебных заведениях является актуальной проблемой.

Целью исследования является изучение методов эффективного применения технологии дистанционного обучения для студентов технических ВУЗов.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что дистанционное обучение курса «Теоретическая и прикладная механика» с использованием системы Discord будет эффективным.

**Материалы и методы исследований.** Основной задачей высшего технического образования является формирование у будущих инженеров творческого мышления, навыков самостоятельного анализа информации и принятия решений, умения правильной эксплуатации техники и сооружения. Успешное решение данной задачи возможно только с использованием новых образовательных технологий на базе информационных систем. Информационные ресурсы стали новой экономической категорией, определяющей очередную взлет научно-технического прогресса. Технология дистанционного обучения дает возможность создания систем непрерывного самообучения, обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов [1,2]. В этих условиях существенным образом изменяется стратегия образования. В будущем большинство работников страны должны быть заняты в

сфере интеллектуальной деятельности, обеспечивая высокотехнологические производства с информационными потоками [3,4,5]. Это требует от работников, кроме высокой профессиональной компетентности, в совершенстве владения современными информационными технологиями. Для многих из них наибольший интерес представляют новые технологии в дистанционном образовании с непосредственным доступом к интернету. Мировая практика показывает, что эти изменения продиктованы новыми потребностями экономического развития общества в условиях глобализации. Процесс обучения на расстоянии с использованием современных технологий, не предполагающие непосредственного присутствия преподавателя, должны базироваться на информационно - коммуникационные технологии. При этом преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах, но имеет постоянный контакт. Эта технология может быть применен для любой формы образования (очной, вечерней, заочной и экстерната). При таком виде обучения у людей, не имеющие возможности посещать традиционные занятия (семейные, инвалиды, работающие, финансовые), появляется возможность получить качественные услуги по образованию. Из вышесказанного появилась потребность в дистанционном виде обучения, который характеризуется большой гибкостью, модульностью, мотивированностью [6,7,8,9,10]. Преподаватель в дистанционном обучении является координатором познавательной деятельности студентов и менеджером его учебного процесса. Контроль качества обучения осуществляется путем проведения дистанционно организованных экзаменов с использованием компьютерных интеллектуальных тестирующих систем, собеседования, защиты курсовых работ и проектов [11,12,13]. Достоинством дистанционного образования является постоянный контакт с преподавателем (тьютором), возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов, получения консультации и рекомендации при помощи средств телекоммуникаций; возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами в ходе изучения курса и в любой момент (при этом группа может состоять как из компактно проживающих в одной местности студентов, так и быть распределенной) передача теоретических материалов студентам в виде печатных или электронных учебных пособий, что позволяет значительно сократить число и длительность установочных сессий с приездом в ВУЗ. Но вместе с достоинствами, существуют и недостатки данного вида обучения. Для эффективности внедрения дистанционной формы обучения необходима четкая методическая и теоретическая база. Процесс дистанционного обучения (учебно-воспитательный процесс) характеризуется интерактивностью в своей организации познания, т.е. во взаимодействии преподавателя и студента, а также студентов между собой [6,14,15]. Следовательно, можно сделать вывод о необходимости создания единого информационно-образовательного пространства, включающего в себя всевозможные электронные источники информации (в том числе, сетевые): виртуальные библиотеки, консультационные службы, электронные учебные пособия и др. Основными недостатками дистанционной системы обучения можно: 1.ограничение возможности студента из-за отсутствия или недостаточной технической обеспеченности учебного процесса компьютером, Интернет-связью; 2.низкий уровень компьютерной подготовки слушателей для реализации дистанционного обучения; 3.слабая учебно-методическая база изучаемой дисциплины (неадаптированные электронные разработки); 4.низкий уровень контроля систем администрирования учебного процесса. Очень серьезной проблемой дистанционного обучения является ограниченность времени контакта студента с преподавателем. Применение различных методических приемов обучения зависит от степени организации и технического оснащения контакта со студентами. Преподаватель должен сжато без доказательств излагать учебный материал и отвечать на вопросы с методическими рекомендациями. Это требует от преподавателя постоянного самосовершенствования [16,17,18,19].

**Результаты и их обсуждение.** Дистанционное обучение, как и другие виды технологии, имеет несколько форм занятия: *лекционные*, систематизирующие основные знания по дисциплине, раскрывающие проблематику, состояния и перспективу прогресса в конкретной области, сконцентрированные внимания на наиболее сложные и узловые вопросы. Они должны быть представлены в мультимедийном виде; *лабораторно - практические*, способствующие проверки рабочих гипотез и применению их на практике. Занятия могут быть в виде решения задач, ответов на кейсы, выполнения расчетно-графических работ, исследовательских опытов по проверке гипотез и законов механики и другие; *консультации* со

стороны преподавателя с помощью телеконференций для объяснения и устранения недопонимания при выполнении индивидуальных самостоятельных работ по разделам учебной дисциплины. Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу студентов, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Неотъемлемой составной частью дистанционного обучения является формы **тестирования**, как универсальное средство проверки знаний обучающегося, результаты которого будут использованы для принятия различного рода решений, таких как итоговая оценка, аттестация, перевод на более высокую ступень обучения. Тесты должны быть разработаны тщательно и охватывать все разделы дисциплины.

Дистанционное обучение дисциплины «Теоретическая и прикладная механика» в условиях пандемии COVID – 2019 показали, что при большом потоке студентов за одну/две пары не представляется возможным проверить степень усвоения материала аудиторией. Студенты, формально войдя в лекцию-конференцию, осуществляют пассивное слушание и конспектирование, не прорабатывают полностью изучаемый материал. Если преподаватель, помимо лекций, ведет лабораторно - практические занятия, то появляются новые трудности, т.к. не каждый студент может самостоятельно выполнить то или иное задание, даже имея интернет - рекомендации преподавателя. При очном обучении, будучи на практическом занятии, достаточно один раз наглядно объяснить заданное задание/задачу, а с отдельными студентами можно будет проработать тему еще раз индивидуально. При электронной системе большая часть студентов не могут выполнять задания с первого раза. Причина связана тем, что при дистанционном обучении отсутствует визуальный контакт. Фактор непосредственного общения играет едва ли не первостепенную роль в общей методике преподавания. При дистанционном образовании приходится многократно консультировать студентов, проверяя их задания «заочно» и не по одному разу. Дистанционное познание и понимание материала происходит значительно тяжелее, и это замечают сами студенты!

Таким образом, дистанционное образование требует дальнейшего изучения и совершенствования методики обучения. Опыт пандемии оказался очень важным этапом в процессе развития данного вида технологии образования.

Известны различные платформы организации дистанционного обучения в виде онлайн – конференции: **Skype, Zoom, Microsoft Teams, Discord**.

**Skype** – довольна устаревшая платформа для видео общения. Плюсы: понятный интерфейс, возможность создать конференции на 100 человек. Минусы: нет свежих обновлений, плохое соединение, частое зависание программы, бесконечная реклама, отсутствие поддержки.

**Zoom** – на шумевшая платформа в последние годы. Используется как в школах, университетах, так и для удаленной работы. Плюсы: понятное управление, возможность работать с презентациями во время звонков, а также наличие «белой» доски, стабильная работа во время звонков. Минусы: сложный интерфейс, перед работой нужно тщательно ознакомиться с управлением, хакерские атаки, ограниченное время для проведения занятия, после которого всем студентам необходимо снова перезайти, непонятные символы у студентов (многие из них не ставят свои фамилии и имена), возможность зайти любого постороннего человека (если конференция открыта), и уже дальше в дальнейшем этот человек может сорвать урок.

**Microsoft Teams** – новое приложение от компании Microsoft. Плюсы: многофункциональность, приятный интерфейс, общий чат с учителем в любое время. Минусы: сложное управление, частые сбои, вылеты, неудобная навигация.

**Discord**, на данный момент, самая популярная платформа для звонков среди молодежи, свыше 300 млн пользователей [20]. Плюсы: индивидуальная настройка под каждый предмет/группы студентов. Неограниченный лимит на сервере, можно проводить лекции хоть для пяти тысяч слушателей. Карточки для каждого студента (имя, фамилия, группа), изменить

которого может только преподаватель. Встроенный чат, условно можно скидывать учебно-методические разработки по дисциплине, выполненные домашние задания, либо закреплять объявления для студентов. Никаких посторонних людей, на сервер можно зайти лишь по приглашениям. Минусы: немного сложный интерфейс. Полный анализ и разбор Discord'a. приведена на рисунке 1.

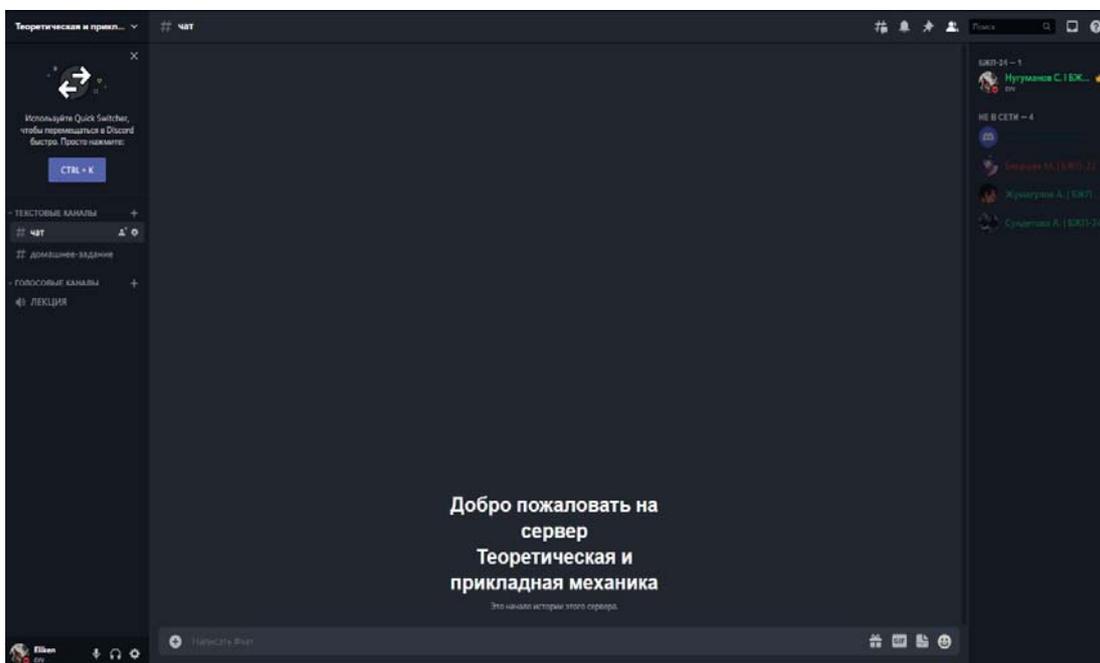


Рисунок 1 – Главная страница

На главной странице слева располагается блок, отвечающий за чат и письменное общение со студентами. В данном разделе имеется 2 вкладки (рисунок 2): текстовые и голосовые каналы. Для своих нужд можно создать домашнее задание, лекции, или же написать объявление и закрыть чат, чтобы студенты могли только прочесть.

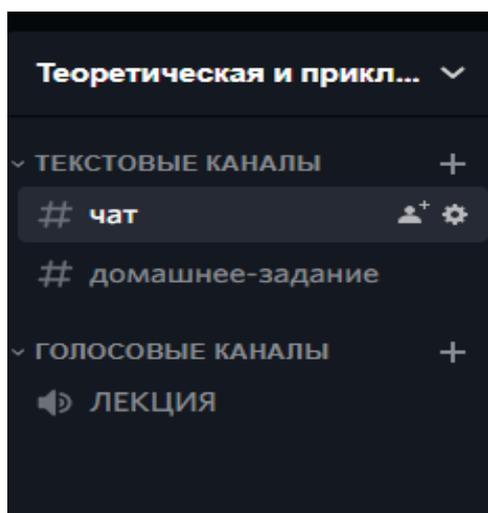


Рисунок 2 – Блок, отвечающий за чат и письменное общение



Рисунок 3 – Фамилия и группа

Правый блок (рисунки 3,4,5,6,7), где вся информация о тех, кто присутствует на сервере: Здесь отображаются данные о студентах, фамилия, группа. Основная проблема Zoom'a была в том, что некоторые студенты не ставили свои фамилии и имена, преподавателю

приходилось обрывать лекцию, чтобы узнать, кто именно присутствует на его лекции. В Discord'e данная проблема отсутствует.

Администратор сам выдает имя и название группы студентов, в дальнейшем студент не сможет поменять свои данные. Каждая группа отображается своим цветом, для большей информации можно кликнуть по студенту.

Перейдя в левую вкладку чатов можно увидеть следующие:



Рисунок 4 – Информация о присутствующих студентах

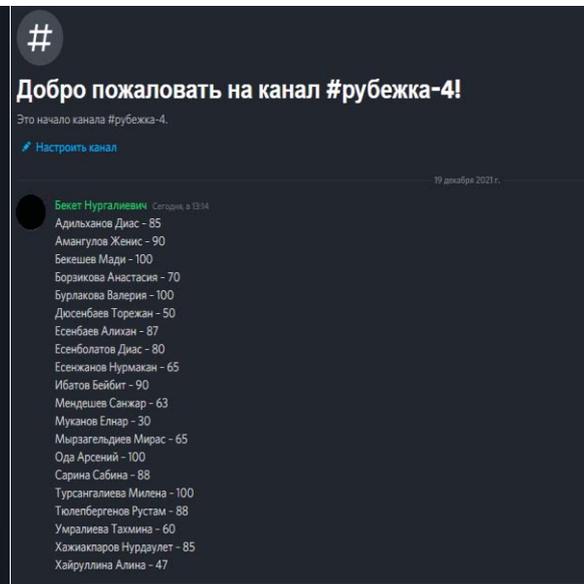


Рисунок 5 – Баллы студентов за рубежный контроль

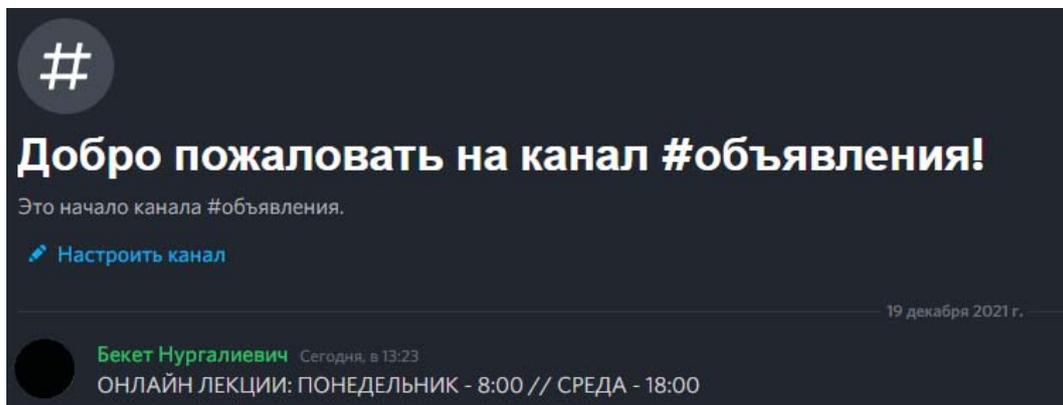


Рисунок 6 – Объявление для всех студентов

Использование Discord требует от преподавателя учета возможностей программы по реализации методических принципов дисциплины, что несомненно будет способствовать более эффективному внедрению ее в учебный процесс.

**Методические рекомендации** педагогам для использования программы Discord при обучении студентов вуза:

- четкое планирование учебного занятия и отбор необходимого учебного материала с использованием определенных инструментов программы для наилучшей его презентации;
- овладение навыками для работы в программе с использованием цифровой технологии;
- формирование педагогического стиля и технологии по вовлечению студентов в онлайн общение;
- этика онлайн общения и защита мнения собеседника.

Данные рекомендации характерны не только для работы в Discord, но и для построения онлайн обучения и общения в целом.

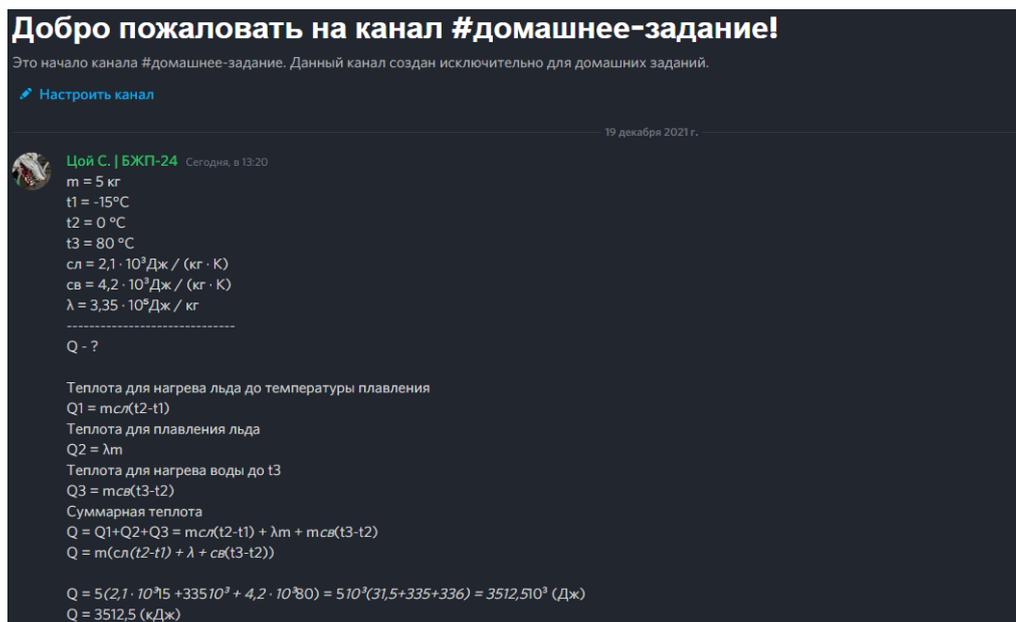


Рисунок 7 – Отдельный чат для домашних заданий

**Заключение.** Дистанционное обучение может быть эффективно использовано на платформе *Discord* для получения высшего образования по сокращенной программе на базе колледжа и высшего образования в сочетании с традиционной технологией обучения и для очной формы обучения лишь в самых критических случаях, каковым на данный момент является пандемия COVID-2019, временная не трудоспособность или длительная командировка студента. В реальности, для студента необходим факт непосредственного общения со своим преподавателем, аудиовизуальный, личностный контакт, который способствует успешному усвоению сложных инженерных дисциплин.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании/И.Г. Захарова. - М.: «Академия», 2003. -192с.
2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения/ С. Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - № 3. - С. 85-92.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю. С. Авраамов // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - № 2. - С. 40-42.
4. Груздева М. Л. Анализ современного состояния исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред высших учебных заведений/ М. Л. Груздева, Н.И. Туkenова // Вестник Мининского университета. - 2019. - Т. 7. - № 2(27). - С. 1.
5. Джанелли М. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях/ М. Джа- nellи; пер. с английского Л. Трониной // Вопросы образования. - 2018. - № 4. - С. 81-98.
6. Богомолов А.Н. Дистанционное обучение: обзор отечественных и зарубежных технологий и методик: учебно-методическое издание. / А.Н. Богомолов, О.А. Ускова. - М.: ЦМО - 2004. - 70 с.
7. Kuimova M. V. E-Learning as a Means to Improve the Quality of Higher Education/ M. V. Kuimova, A. Kiyanytsyna, A. Truntyagin // SHS Web of Conferences . — Les Ulis: EDP Sciences , 2016 . — Vol. 28 : Research Paradigms Transformation in Social Sciences (RPTSS 2015). — [01129, 5 p.]. — Title screen. — [References: 16 tit.].

8. Kuimova M.V. Problem-based teaching in engineering education/M.V. Kuimova, D. Burleigh, A. Trofimova // MATEC Web of Conferences . — Les Ulis : 2016 . — Vol. 48: Space Engineering . — [06006, 5 p.]. — Title screen. — [References: 21 tit.].
9. Lutsan N., Mykhaylyshyn G., Kondur O. Modern educational technologies in Ukrainian high school // Edukacja-Technika-Informatyka: Kwartalnik naukowy. -2015. - 4(14). - P. 74 – 79.
10. Zawacki-Richter. Exploring four decades of research in Computers & Education// Computers & Education. – 2018. - № 122. – P. 136-152.
11. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация/ А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. - М.: Издательство МЭСИ, 1999. -197с.
12. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. - М: Изд. центр «Академия», 2006. - 400 с.
13. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. Полат. - М.: «Академия». - 2004. -416с.
14. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л. К. Аверченко // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
15. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования / В. Е. Бочков // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - № 1. - С. 53-61.
16. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход/В. Васильев// Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - № 2. - С. 6-7.
17. Дронова Е. Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е. Н. Дронова // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 3. - С. 26-35.
18. Зеленов Ф. В. Особенности дистанционных образовательных технологий в современных условиях/ Ф. В. Зеленов, М. В. Зотова // Решетниковские чтения. – Красноярск, 2014. - С. 159-162.
19. Zawacki-Richter. Mapping research trends from 35 years of publications in Distance Education / Zawacki - Richter // Distance Education. 2016. - 37(3). – P. 245 - 269.
20. Программа **Discord**: <https://discord.com/download>

#### REFERENCES

1. Zaharova I. G. Informacionnye tehnologii v obrazovanii/I.G.Zaharova.- М.: «Академия», 2003. -192s.
2. Abdullaev S. G. Ocenka jeffektivnosti sistemy distancionnogo obuchenija/ S. G. Abdullaev // Telekommunikacii i informatizacija obrazovanija. – 2007. - № 3. - S. 85-92.
3. Avraamov Ju. S. Praktika formirovanija informacionno-obrazovatel'noj sredy na osnove distancionnyh tehnologij/Ju. S. Avraamov // Telekommunikacii i informatizacija obrazovanija. – 2004. - № 2. - S. 40-42.
4. Gruzdeva M. L. Analiz sovremennogo sostojanija issledovanij i razrabotok v oblasti postroenija informacionno-obrazovatel'nyh sred vysshih uchebnyh zavedenij / M. L. Gruzdeva, N.I. Tukenova // Vestnik Mininskogo universiteta. - 2019. - T. 7. - № 2(27). - S. 1.
5. Dzhanelli M. Jelektronnoe obuchenie v teorii, praktike i issledovanijah / M. Dzhanelli; per. s anglijskogo L. Troninoj // Voprosy obrazovanija. - 2018. - № 4. - S. 81-98.
6. Bogomolov A.N. Distancionnoe obuchenie: obzor otechestvennyh i zarubezhnyh tehnologij i metodik: uchebno-metodicheskoe izdanie. / A.N. Bogomolov, O.A. Uskova. - М.: СМО - 2004.- 70 s.
7. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация/ А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. - М.: Издател'ство МЭСИ, 1999. -197с.
8. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. - М: Изд. центр «Академия», 2006. - 400 с.
9. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. Полат. - М.: «Академия». - 2004. -416с.
10. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л. К. Аверченко // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.

11.15 Bochkov V. E. Uchebno-metodicheskij kompleks kak osnova i jelement obespechenija kachestva distancionnogo obrazovanija/V.E. Bochkov // Kachestvo. Innovacii. Obrazovanie. – 2004. - № 1. - S. 53-61.

12.16 Vasil'ev V. Distancionnoe obuchenie: dejatel'nostnyj podhod/V.Vasil'ev// Distancionnoe i virtual'noe obuchenie. – 2004. - № 2. - S. 6-7.

13.17 Dronova E. N. Tehnologii distancionnogo obuchenija v vysshej shkole: opyt i trudnosti ispol'zovanija / E. N. Dronova // Prepodavatel' XXI vek. - 2018. - № 3. - S. 26-35.

14.18 Zelenov F. V. Osobennosti distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v sovremennyh uslovijah/ F. V. Zelenov, M. V. Zotova // Reshetnikovskie chtenija. – Krasnojarsk, 2014. - S. 159-162.

15.20 Discord Program: <https://discord.com/download>

## ТҮЙІН

Қазіргі жағдайда студенттерді оқыту үшін сандық технологияларды қолдана отырып, әртүрлі білім беру технологиялары қолданылады. Солардың бірі-қашықтықтан оқыту. Covid-2019 пандемиясынан туындаған әлемдегі қазіргі жағдай оқытудың осы түрінің тиімділігін көрсетті. Мақалада қашықтықтан оқыту технологиясын енгізу мәселелері және оны шешу жолдары қарастырылады. Оқу процесі оқытушылар мен студенттер үшін формасы мен мазмұны жағынан айтарлықтай өзгереді. Зерттеу нәтижелері бойынша авторлар қашықтықтан оқытуды жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру кезінде ұтымды пайдалану керектігін айтады. Бұл әдіс дәстүрлі оқыту технологиясымен бірге колледж және жоғары білім негізіндегі қысқартылған бағдарлама бойынша жоғары білім алу үшін тиімді. Қашықтықтан оқыту үшін Discord платформасын пайдаланудың келесі артықшылықтары бар: студенттердің әр пәні/тобы үшін жеке баптау, серверде шектеусіз лимиттің болуы (бес мың тыңдаушыға дейін), әкімшінің өзі студенттер тобының аты мен атауын береді, әр топ өз түсімен көрінеді, қосымша ақпарат алу үшін Сіз студентті тексеруге болады, әр студентке арналған карталарды (аты, тегі, тобы) мұғалім енгізеді, болашақта студент өз деректерін өзгерте алмайды, пән немесе хабарландыру бойынша оқу-әдістемелік әзірлемелерге арналған кіріктірілген чаттың болуы, серверге тек шақыру бойынша кіруге болады. Жоғары оқу орындарының студенттерін оқыту кезінде Discord бағдарламасын пайдалану үшін педагогтерге арналған әдістемелік ұсынымдар бағдарламаны оқу процесіне неғұрлым тиімді енгізуге ықпал ететін болады.

УДК 691.42:691.217

МРНТИ 67.15.47

DOI 10.52578/2305-9397-2022-1-2-178-186

**Сарабекова Ұлболсын Жанғаблқызы**, PhD докторы, аға оқытушы, негізгі автор, <https://orcid.org/0000-0001-9548-8333>

«Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті» КеАҚ, Әйтеке би көшесі, 29А, Қызылорда қ., 120000, Қазақстан Республикасы, [ulbolsyn.sar@mail.ru](mailto:ulbolsyn.sar@mail.ru)

**Жарылғапов Сәбит Муратұлы**, PhD докторы, аға оқытушы, <https://orcid.org/0000-0002-3104-6568>

«Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті» КеАҚ, Жәңгір хан көшесі, 51, Орал қ., 090009, Қазақстан Республикасы, [sabit.raisa@mail.ru](mailto:sabit.raisa@mail.ru)

**Әбдіғани Әділжан Өмірбекұлы**, 2 курс магистранты, <https://orcid.org/0000-0001-6761-6211>

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті» КеАҚ, Жәңгір хан көшесі, 51, Орал қ., 090009, Қазақстан Республикасы, [adilzhan.99.kz@mail.ru](mailto:adilzhan.99.kz@mail.ru).

**Ғалым Еркебұлан Марленұлы**, 2 курс магистранты, <https://orcid.org/0000-0003-3501-3787>

«Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті» КеАҚ, Жәңгір хан көшесі, 51, Орал қ., 090009, Қазақстан Республикасы, [erkebulan\\_marlenuly@mail.ru](mailto:erkebulan_marlenuly@mail.ru).

**Sarabekova Ulbolsyn Zhangabylykyzy**, PhD, senior lecturer, the main author, <https://orcid.org/0000-0001-9548-8333>

NJSC «Korkyt Ata Kyzylorda State University», Kyzylorda, st. Aiteke bi 29A, 120000, Kazakhstan, [ulbolsyn.sar@mail.ru](mailto:ulbolsyn.sar@mail.ru)