

УДК 316.647.5

**Джакупова А.Г.**, старший преподаватель, магистр педагогических наук  
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, г. Уральск, РК

## **ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается воспитательная деятельность вуза, которая направлена на формирование высококонравленной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина и патриота страны. Определены условия для всестороннего воспитательного влияния на становление личности студентов как будущего профессионала, способного успешно вести деятельность в любых - даже самых сложных кризисных условиях экономической и политической ситуации в государстве.

***Ключевые слова:** творческая самореализация, профессиональная подготовка, современная система образования, инновационные педагогические технологии.*

Воспитательная деятельность в вузе направлена на формирование высококонравленной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина и патриота Казахстана, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. Процесс формирования общественной активности молодых людей напрямую зависит от меры их практического участия в строительстве гражданского общества. Уровень сознательности и жизненная позиция будущих специалистов определяют их профессиональный и гражданский облик, следовательно, и реальный трудовой вклад. Необходимо, чтобы каждый день в поселке, любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда. В связи с этим очень важно создавать условия во всех высших образовательных учреждениях, способствующих воспитанию организаторских способностей молодежи, поскольку нет ни одной отрасли деятельности, где бы они не требовались.

Необходимо, чтобы молодой человек очень рано начинал свою общественную деятельность, чтобы то, что называется академической учебной и общественной деятельностью, представляла бы неразрывные стороны одного ценностного процесса, его роста умственного и общественного. К сожалению, еще нередко можно встретить студентов, которым присущ узкий профессионализм, стремление ограничиться в получении знаний как максимум учебной программой. Это не позволяет им использовать те поистине огромные возможности, которые существуют в вузе для реализации всех сторон и качеств их разнообразной личности, а также для развития их творческих способностей.

Современный специалист должен обладать особым «набором» компетенции, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, в развитии демократических институтов общества, регулировать ненасильственным путем конфликты: быть готовым принимать и понимать различие культур, религий, языков и национальных традиций; владеть новыми технологиями, видеть рамки из применения и распространения: обладать желанием учиться всю жизнь, не только совершенствуя профессионализм, но и развивая свою личность, свои человеческие качества.

Поэтому система высшего профессионального образования не может уже служить исключительно «кузницей кадров», необходимо обращать внимание на развитие способностей человека к инновационной деятельности, на формирование его адаптивности в условиях глобальных проблем и изменчивости современного мира, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию. Главная задача образования - помочь каждому развить все

свои способности, стать человеком в в полном смысле слова, а не оставаться инструментом экономики или политики.

Качество подготовки конкурентоспособного специалист в современных условиях определяется не столько уровнем его знаний, сколько его интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом.

Традиционная система образования, основанная на непрерывном усвоении знаний, не в полной мере отвечает условиям постоянно растущего объема информации. В подобных обстоятельствах обучение должно быть направлено не только на накопление знаний, но и на формирование готовности к профессиональной деятельности, самостоятельного нестандартного мышления, умения ориентироваться в потоке информации и творчески относиться к постоянно изменяющийся действительности.

Профессиональная готовность специалистов на современном этапе развития общества является одним из самых важных требований, предъявляемых к будущим специалистам и профессиональному образованию.

Термин «подготовка» и «готовность» очень тесно связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Это объясняется тем, что подготовка к профессии есть нечто иное, как формирование готовности к ней, а система установок на деятельность, устойчивая ориентация на выполнение заданий, общая готовность к деятельности является психологическим результатом профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка это сложное структурное и динамическое образование, центральным ядром которого являются положительные установки, мотивы, ценности профессии. Сюда входят также и профессионально важные качества личности, способности, совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, определенный опыт применения их на практике. Профессиональная подготовка находится в единстве с направленностью на будущую профессиональную деятельность.

В системе казахстанского высшего профессионального образования в настоящее время формируется новая культура воспитания, характеризующая такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы всех объектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность образования, повышение ответственности вузов за организацию среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации будущих специалистов, поликультурный характер образования и др. Основной тенденцией, определяющий стратегию воспитания в системе высшего профессионального образования является гармонизация его общественно-индивидуального ориентированного типов.

Профессорско- преподавательский коллектив ЗКАТУ имени Жангир хана планомерно реализующий концепцию воспитательной работы в вузе, ясно представляет себе те элементы системы воспитания будущих специалистов агропромышленного комплекса Казахстана, эффективность которой обеспечена целенаправленным социокультурным сотрудничеством студента и вузовского сообщества. Воспитание понимается как непрерывный, сопровождающий профессиональное образование, процесс основой которого выступает базовая культура личности студента - уже сложившегося в ходе социализации целостность свойств, качеств ценностных ориентаций поведенческих установок.

Формирование культуры личности студента комплексными средствами воспитательного воздействия не может быть успешным, если неясна его конечная цель-портрет выпускника высшего учебного заведения.

Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем непростой. Учеба сопряжена с преодолением организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшее учебное заведение с неверными представлениями о вузовской жизни. Воспитательная работа начинается в вузе со студентами первого курса дневного отделения, большинство которых приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания.

Основой организации воспитательной деятельности профессорско-преподавательского коллектива нашего университета является как положительный опыт прошлых лет, лучшие традиции вуза, так и учет современных реальностей, формирующийся концепции воспитания.

Преимуществом и традицией отечественной высшей школы на протяжении длительного времени являлось осуществление подготовки специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний. Поэтому основным критерием эффективного обучения и воспитания студентов в вузе являются получение действительно фундаментального образования, включающего в себя все необходимые общенаучные и общекультурные элементы в соответствии с действующими государственными стандартами и разработанными на их основе учебными планами, рабочими программами, учебниками и учебными пособиями.

Учебный процесс необходимо рассматривать как основной воспитательный ресурс, который находится в руках профессорско-преподавательского состава. Главным субъектом учебного процесса выступает преподаватель, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения, в десятках и сотнях часов общения со студентами.

Преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование учащихся не только как специалистов, но и как будущей казахстанской интеллигенции. Профессиональный, гражданский и патриотический долг преподавателей университета быть в равной мере специалистами, воспитателями и наставниками. Поэтому повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики высшего образования является одной из важнейших задач руководства университета, факультетов и заведующих кафедрами. Развитие воспитания в системе образования определяется его важнейшей целью – формированием личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности в агропромышленной и агрокультурной среде, продолжение профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Социальные качества выпускника вуза, наиболее важны и для общества, и для самого выпускника, поскольку они определяют его зрелость и как гражданина, и как профессионала, обеспечивая преимущество их обладателей в профессиональной карьере.

Специально организованные воспитательные воздействия, их разнообразие, интенсивность вместе с общей атмосферой жизнедеятельности вуза, с характерными для него стилями взаимоотношений, общения, деятельности создают особые «воспитательные пространства» обладающие мощным социализирующим потенциалом, позволяющие личности студента развиваться с общественной культурой.

Говоря о специально организованном воспитательном процессе воздействии, надо иметь в виду не только наличие отдельной иерархической структуры внеучебной воспитательной работы и обеспечивающих служб ответственных за воспитание (проректоров по воспитательной работе, заместителей деканов, кураторов групп), регулярность проведения традиционных мероприятий, но прежде всего продуманное оптимальное создание условий для всестороннего воспитательного влияния на становление личности студентов как будущего профессионала, способного успешно вести деятельность в любых - даже самых сложных кризисных условиях экономической и политической ситуации в государстве.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача вуза – готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической. Казахстанскому обществу, сегодня нужны компетентные, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству. Нашему Отечеству нужны специалисты с активной жизненной позицией, способные ежечасно приносить ему пользу и эффективно способствовать процветанию страны. Наша задача – всемерно способствовать их образованию и воспитанию при помощи четко выстроенной системы инновационных педагогических технологий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Мареев В.И. Воспитание личности в современном социуме на основе ценностей культуры // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика» 2006 №5. – С.54-60
- 2 Сухомлинский В.А. Рождение гражданина 3-изд. М: Молодая гвардия, 1990. – С.24
- 3 Слово о молодежи /Х.Х.Муратова и др. М: Политиздат. 1990. – С.313
- 4 Фролов В.Ф. Проблемы патриотического воспитания личности в современных условиях / В.Ф.Фролов: ИМ,1996. – С.101-107

## ТҮЙІН

Мақалада жоғарғы оқу орнының адамгершілігі жоғары, рухани дамыған, дені сау тұлға-азаматты және елінің патриотын қалыптастыруға бағытталған тәрбиелік қызметі қарастырылған.

Студенттердің кәсіби маман ретінде кез-келген, тіпті, ең қиын жағдайлардан жол таба білетін, мемлекеттің экономикалық және саяси өміріне белсенді араласа алатын тұлға болып қалыптасуына жан – жақты ықпал ететін, тәрбиелілік шарттары айқындалған.

## RESUME

The article considers educational activities of the university, which is aimed at the formation of highly moral, spiritually developed and physically healthy person - a citizen and patriot of the country. The conditions for the comprehensive educational effect on the personality of students as future professional, able to operate successfully in any - even the most difficult times of crisis economic and political situation in the state.

УДК 316.647.5

**Джакупова А.Г.** ст.преп., магистр пед. наук, **Саркулова Г.С.** ст.преп., магистр истории, **Хайруллина Г.М.** ст. преп.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангир хана, г.Уральск, РК

## ЛИЧНЫЕ (ГРАЖДАНСКИЕ) ПРАВА И СВОБОДЫ В КОНСТИТУЦИИ РК

### Аннотация

В статье рассматриваются конституционные права и свободы человека, являющиеся главным элементом конституционного правоотношения, в котором участвует государство и гражданин. Проанализированы основные права и свободы гражданина РК.

**Ключевые слова:** конституционные права и свободы, правовой статус личности, гарантированность прав и свобод, права человека, правовое государство.

Человек живет, участвуя во всех сферах общественной жизни, тем самым, реализуя свои права и обязанности. Личные права и свободы человека составляют основу статуса гражданина, без них теряет смысл закрепление всех иных прав и свобод.

Правовой статус личности определяется всей совокупностью прав человека и гражданина, отраженных в нормах всех отраслей действующего права. Основы правового статуса личности охватывают конституционно закрепленные права и свободы, которые составляют относительно небольшую часть всех прав и свобод.

Можно выделить следующие причины того, почему одни права закрепляются конституционно, другие – в текущем законодательстве.

1. Значимость данного права и свободы для человека и общества. Конституция закрепляет те права и свободы, которые жизненно важны и в наибольшей мере социально значимы как для отдельного человека, так и в целом для общества. Поэтому основные права и