

УДК 378:37.091.3

Муханбеткалиева Г. Ш., ст. преп., **Джумагулова С.К.**, ст. преп.
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, г. Уральск, Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье изложены современные методы и новые формы обучения английскому языку. Представлены подробное описание современных педагогических технологии, такие, как открытые школы, проектная методика, индивидуальный стиль обучения, использование новых информационных технологий, интернет ресурсов и обучение в сотрудничестве.

***Ключевые слова:** иностранный язык, современные методы обучения, информационная технология, сотрудничество, коммуникативный, метод проектов, личностно - ориентированный.*

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при изучении иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Современные педагогические технологии, такие как, обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей.

Современные учебные пособия по педагогической психологии относят к гуманистическому направлению в обучении три дидактические системы: так называемые открытые школы (Openeducationoropenclassroom), индивидуальный стиль обучения (thelearning-stylesapproach) и обучение в сотрудничестве (Cooperativelearning).

В Великобритании, Австралии, США имеется опыт обучения учащихся по индивидуальным планам, соответствии с индивидуальным стилем обучения. Для массовой школы представляется наиболее интересным опыт обучения в сотрудничестве как обще и дидактический концептуальный подход, особенно если учесть тот факт, что эти технологии вполне органично вписываются в классно-урочную систему, не затрагивают содержание обучения, позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов в обучении и раскрывать потенциальные возможности каждого обучающегося. Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», эти технологии могут обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого обучающегося группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков.

Идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славиным из университета Джона Хопкинса; Р. Джонсоном и Д. Джонсоном из университета штата Миннесота; группой Э. Аронсона из университета Штата Калифорния. Основная идея этой технологии – создать условие для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Обучающиеся разные: одни быстро «схватывают» все объяснения учителя легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями; другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры разьяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас и просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы по 3-4 человека и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого обучающегося группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в

которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет обучающегося равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые из группы стараются выяснить у сильных все непонятные им вопросы, а сильные заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый обучающийся досконально разобрались в материале (заодно и сильный имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути). Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Перечислим их.

1) Группы обучающихся формируются учителем до занятия, разумеется, с учетом психологической совместимости обучающегося. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый, девочки и мальчики. Если группа работает слаженно состав можно не менять. Если работа по каким-то причинам не клеится, состав группы можно менять от занятия к занятию.

2) Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы. Оценивается работа не одного члена группы, а всей группы; важно, что оцениваются не только знания, сколько усилия обучающихся. При этом в ряде случаев можно предоставить ребятам самим оценивать результаты. Учитель сам выбирает обучающегося группы, который должен отчитаться за задание.

Итак, приведём некоторые варианты обучения в сотрудничестве.

1) Student team learning (STL, обучениевкоманде). В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание «групповым целям» (teamgoals) и успехов всей группы (teamsuccess), что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими обучающимися этой же группы при работе над темой /проблемой/вопросом, подлежащим изучению. Вариантами этого подхода можно считать:

а) индивидуально-групповую (student-teams-achievementdivisions-STAD) и б) командно-игровую (teams-games-tournament-TGT) работу.

2) Другой вариант в организации обучения сотрудничестве разработал профессор М.Аронсон в 1978 году и назвал его Jigsaw. В педагогической практике такой подход обозначается сокращенно «пила». Обучающиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (логические и смысловые блоки). Такая работа на занятиях иностранного языка организуются на этапе творческого применения языкового материала. Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией, как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем ребята возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали, товарищей в своей группе. Те, в свою очередь рассказывают о своей части задания. Всё общение ведется на иностранном языке. Отчитывается по всей теме каждый обучающийся в отдельности и вся команда в целом.

3) Еще один вариант обучения в сотрудничестве – learningtogether(учимся вместе)-разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (Д.Джонсон и Р.Джонсон). Группа делится на мини группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является частью какой-либо большой темы, над которой работает вся группа. Каждой группе дается задание подготовить свою часть в результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение материала в полном объеме. Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам обучения в сотрудничестве, дают возможность учителю быть ориентированным на каждого обучающегося. При использовании обучения в сотрудничестве самое трудное добиться, чтобы обучающиеся в малых группах общались на иностранном языке. Но практика показывает, что при достаточно настойчивом внимании со стороны учителя это требование выполняется сначала с трудом, а затем постепенно с явным удовольствием. К методам и соответственно к технологиям личностно ориентированного подхода в обучении иностранным языкам относится метод проектов. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Суммируя вышесказанное, можно сформулировать цели интенсивного метода: научить обучающихся навыкам аудирования и говорения с использованием большого (огромного по сравнению с традиционными методами) лексического материала за короткий (кратчайший по сравнению с традиционными методами) промежуток времени.

Таким образом, выпускник учебного заведения должен обладать нужными знаниями, умениями, навыками, осуществлять различные виды деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к сотрудничеству, стремясь избегать и преодолевать конфликты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения/ Г.А. Китайгородская. – Москва: «Высшая школа», 1986. – 200 С.
- 2 Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Просвещение 2002. – 219 С.
- 3 Олифер В.Н. Новые технологии в обучении/ В.Н.Олифер. –Санкт-Петербург: БХВ, 2000. – 215 С.
- 4 Павлова Д.Д. Современные технологии обучения иностранным языкам [Текст] / Д.Д.Павлова // Молодой ученый. 2012. – № 11.- С. 471-473.
- 5 Хуторский А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос». –2012. – № 2.
- 6 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

ТҮЙІН

Осы мақалада ағылшын тілін оқытудың замануи педагогикалық әдістері мен жаңа нысандары көрсетілген.

Жаңа педагогикалық технологиялар тегжейлі сипатталып берілген, соның ішінде ашық оқыту, жобалау әдістемелері, жеке оқыту, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалану, интернет желісін қолдану және серіктестікті оқыту әдістемелері қаралған.

RESUME

In the article were given current practices and new forms of learning English. The article presents a detailed description of modern pedagogical technologies so as open education, method of projects, the learning style approach, using new information technologies, internet resources and cooperative learning.

УДК 81' 276.6

Наурызғалиева Г.А., старший преподаватель
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Уральск, РК

ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация

Статья посвящается роли языковой подготовки в процессе формирования профессиональных компетенций специалистов инженерных специальностей.

Ключевые слова: *компетенция, компетентность, профессиональные компетенции инженера, языковая дисциплина, коммуникативная компетенция, полиязычная среда.*

В системе казахстанского высшего профессионального образования в настоящее время обнаруживается ряд проблем, связанных с подготовкой квалифицированных инженерных кадров, обладающих необходимыми профессиональными знаниями, умениями