

Суммируя вышесказанное, можно сформулировать цели интенсивного метода: научить обучающихся навыкам аудирования и говорения с использованием большого (огромного по сравнению с традиционными методами) лексического материала за короткий (кратчайший по сравнению с традиционными методами) промежуток времени.

Таким образом, выпускник учебного заведения должен обладать нужными знаниями, умениями, навыками, осуществлять различные виды деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к сотрудничеству, стремясь избегать и преодолевать конфликты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения/ Г.А. Китайгородская. – Москва: «Высшая школа», 1986. – 200 С.
- 2 Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Просвещение 2002. – 219 С.
- 3 Олифер В.Н. Новые технологии в обучении/ В.Н.Олифер. –Санкт-Петербург: БХВ, 2000. – 215 С.
- 4 Павлова Д.Д. Современные технологии обучения иностранным языкам [Текст] / Д.Д.Павлова // Молодой ученый. 2012. – № 11.- С. 471-473.
- 5 Хуторский А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос». –2012. – № 2.
- 6 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

ТҮЙІН

Осы мақалада ағылшын тілін оқытудың замануи педагогикалық әдістері мен жаңа нысандары көрсетілген.

Жаңа педагогикалық технологиялар тегжейлі сипатталып берілген, соның ішінде ашық оқыту, жобалау әдістемелері, жеке оқыту, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалану, интернет желісін қолдану және серіктестікті оқыту әдістемелері қаралған.

RESUME

In the article were given current practices and new forms of learning English. The article presents a detailed description of modern pedagogical technologies so as open education, method of projects, the learning style approach, using new information technologies, internet resources and cooperative learning.

УДК 81' 276.6

Наурызғалиева Г.А., старший преподаватель
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Уральск, РК

ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация

Статья посвящается роли языковой подготовки в процессе формирования профессиональных компетенций специалистов инженерных специальностей.

Ключевые слова: *компетенция, компетентность, профессиональные компетенции инженера, языковая дисциплина, коммуникативная компетенция, полиязычная среда.*

В системе казахстанского высшего профессионального образования в настоящее время обнаруживается ряд проблем, связанных с подготовкой квалифицированных инженерных кадров, обладающих необходимыми профессиональными знаниями, умениями

и навыками в нефтегазовой, машиностроительной, приборостроительной, энергетической отраслях экономики страны.

Для вхождения молодого специалиста в производство, недостаточно иметь определенный багаж теоретических знаний для освоения современной техники и продвижения экономики на передовые рубежи. В начале XXI века на постсоветском пространстве обострился вопрос о последствиях инженерно-проектировочной деятельности, оказывающей решающее влияние на материальную и социальную жизнь общества.

В связи с этим возникла необходимость в создании компетентностных моделей инженерных специалистов, адаптированных к конкретным условиям профессиональной деятельности. Наполнение таких моделей связано с различными комплектами компетенций, которые позволяют сформировать и развить у будущих специалистов необходимые для дальнейшей деятельности профессиональные и профессионально-личностные качества.

Формирование компетентностной модели выпускника опирается на требования образовательных стандартов и на квалификационные требования, относящихся к той или иной специальности. Модель инженера включает следующие параметры: требование к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых ими производственных задач; необходимые для актуализации знания и умения; специфические социальные и психологические качества личности, обеспечивающие эффективность реализации первых двух аспектов ее деятельности [1]. Профессиональная компетентность выпускника вуза впоследствии должна перерасти в высокий профессионализм.

Существуют разные виды классификаций профессиональных компетенций инженера. Об этом говорят работы ученых В.И.Байдейко, В.Ф. Взятышевой, В.М.Журавского, В.М. Приходько, Ю.Г. Татур, Ю.Б. Федоровой. Анализ работ приводит к выводу, что компетентность инженера – это сумма квалификаций, которые определяются набором знаний, умений и навыков, т.е. «профессиональных компетенций и социального поведения» [2].

Составляющими инженерной компетентности являются квалификация и социальное поведение. Квалификация состоит из знаний, умений и навыков. Составляющие социального поведения – способность и готовность применять профессиональные компетенции; умение работать индивидуально и в группе; умения принимать решения.

По мнениям ученых, профессиональные компетенции можно разделить на инструментальные и системные, социально-личностные и специальные. К инструментальным и системным компетенциям относят следующие: способность и готовность к анализу и синтезу; способность и готовность к организации и планированию; способность и готовность к использованию навыков работы с различным программным обеспечением; способность и готовность к использованию навыков управления информацией (умение находить и анализировать информацию); готовность к решению проблем и к принятию решений; способность применять знания на практике; способность к креативности; ответственность качество своей работы. Социально-личностные компетенции состоят из способности к критике и самокритике; умения и готовности работать в команде; навыков межличностных отношений; стремления к лидерству, проявления инициативы; способности и готовности работать в международной среде; способности быстро адаптироваться к новым ситуациям; приверженности к этическим ценностям; способности работать самостоятельно. Специальные компетенции инженеров подразделяются на экономические и организационно-управленческие, а также профессионально-профилирующие. Профессионально-профилирующие компетенции инженеров заключаются в способности и готовности использовать фундаментальные знания, способности и готовности использовать общепрофессиональные базовые знания, способности и готовности использовании специальных (углубленных, профессиональных) знаний, способности и готовности реализации знаний научно-исследовательского характера.

Компетенции, приобретаемые в процессе изучения языковых дисциплин, при их практическом использовании в решении комплексных инженерных задач, открывают новые возможности подготовки кадров. В программы обучения студентов инженерного профиля необходимо включить развитие коммуникативных навыков на родном и иностранных языках. Инженеры любого профессионального уровня должны уметь точно передать цели и задачи своей деятельности в устной и письменной формах. Это связано с изменениями в

современной инженерной практике, в частности с увеличением документооборота применительно к процедурам по менеджменту качества, инструкциям по безопасности труда, экологической безопасности технологических процессов производства, составлением производственных отчетов и т.д.

Коммуникация влияет на провал или успех внедрения инженерных разработок. 80% своего времени инженер тратит на общение с другими инженерами, клиентами, подчиненными. Недостаточная развитость коммуникативных навыков может стать для молодых специалистов тем недостатком, который будет препятствовать их карьерному росту, профессиональным достижениям. Молодые люди, имеющие врожденные ораторские качества и умения общаться, быстрее продвигаются по служебной лестнице на управленческие позиции, имеют больше возможностей воплощать свои идеи, добиваться финансирования проектов. Так будучи по своей сути технологической, инженерная профессия основывается большей частью на коммуникации. В развитии и совершенствовании коммуникативной компетенции помогут лингвистические навыки: владение грамматическим строем языка и достаточным словарным запасом. Коммуникативные и языковые навыки взаимосвязаны и развиваются параллельно с опорой друг на друга. И наиболее естественный способ совершенствования коммуникативных навыков у инженеров возможен через обучение языку. Поэтому предлагается развивать навыки профессиональной коммуникации с помощью специально разработанных курсов (дисциплин) иностранного языка (второго языка), в содержание которого будет входить лексика по специальности, отрабатываемая на ситуациях, приближенных к реальной инженерной деятельности. Особую роль играет здесь деятельность преподавателя, который должен создать соответствующие условия для реализации инновационных подходов и технологий развития коммуникативных навыков.

«Русский язык», «Профессиональный русский язык» в группах с казахским языком обучения специальностей «Машиностроение», «Приборостроение», «Технология машинного оборудования» как поддерживающие и как самостоятельные дисциплины могут стать основой формирования комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций. Для этого необходимо, чтобы предметом изучения дисциплины стал язык изучаемой специальности, целью обучения – формирование профессионально-значимых компетенций, методологическим инструментом достижения результата – образовательные стандарты, разработанные на основе компетентностного подхода. Для того чтобы языковая и коммуникативная подготовка носила профессионально-ориентированный характер и соответствовала познавательным потребностям специалистов машиностроительного профиля мы выделяем компетенции, необходимые инженеру для профессиональной деятельности в условиях полиязычной среды. С этой целью были проанализированы основные сферы деятельности специалистов и предполагаемые ситуации профессионального общения, в которых специалист пользуется иностранными языками как языком специальности; выделены крупнопредметные сферы деятельности (газонефтедобыча, машиностроительный сектор экономики, автомобилестроение). Исходя из актуальных потребностей каждой отрасли, необходимо выделить следующие профессиональные компетенции: инструментальные, системные, специальные компетенции.

Немаловажными здесь являются и потребности иноязычного (русскоязычного) академического общения будущих инженеров, оно включает в себя умение читать литературу, техническую документацию по специальности, способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, готовность к письменному обмену информацией, готовность использовать знания русского (иностранного языка) для решения профессиональных задач. Опрос специалистов, выпускников нашего вуза, на предмет использования русского языка в профессиональной деятельности подтверждает, что он необходим для поиска, систематизации, оценки и интерпретации профессионально значимой информации; деловой переписки; профессионального общения.

Модель профессионально-значимых языковых компетенций студентов технических специальностей, представляющая собой совокупность личностных качеств и деятельностных способностей, может выступать средством повышения имеющихся знаний и приобретения новых, необходимых для будущей профессиональной деятельности; накопления гуманитарного

опыта для решения комплексных инженерных проблем; достижения профессионального успеха в условиях полиязычной среды; развитие профессиональной и социальной мобильности; повышения эффективности и качества высшего профессионального образования.

Решение проблемы подготовки компетентного инженера средствами, в том числе, изучения русского языка как второго языка требует такой организации учебного процесса, при которой студент уже в стенах вуза мог бы понять значение языка и перспективу его использования в будущей профессиональной деятельности. Приступая к изучению дисциплины, студент должен понять и принять цель её изучения, определить её место в системе собственного когнитивного и личностного опыта [3].

Иноязычная компетенция нужна будущему инженеру еще в период его обучения в вузе: ее необходимость нужна при чтении в оригинале учебников, справочной литературы, монографий, для стажировок или продолжительного обучения в зарубежном вузе. Иноязычная подготовка инженеров всегда была ориентирована на практическое использование языка в профессиональной деятельности.

Согласно данным опроса работодателей владение иностранными языками занимает второе место среди требований, предъявляемыми ими к выпускнику технического вуза, уступая профессиональным компетенциям и опережая компьютерную грамотность. То есть владение иностранными языками существенно повышает конкурентоспособность выпускника технического вуза на рынке труда. Условия применения иностранного языка, второго языка в учебной, профессиональной деятельности обусловлено рядом факторов: различные отрасли экономики оказывают воздействие на профессиональную коммуникацию, их специфика находит отражение в направлениях подготовки будущих специалистов и в профиле вуза. В зависимости от цели инженерной деятельности и решаемых специалистами задач выделяются научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, преподавательский виды деятельности, определяющие специфику использования иностранного языка; увеличение роста присутствия иностранных производителей, совместных предприятий, транснациональных корпораций, занимающихся инженерной деятельностью требуют профессионального общения в международном коллективе; международная интеграция образовательных систем в рамках Болонского процесса; переводческая деятельность инженера (работодатели предпочитают привлекать в качестве переводчика именно инженера, обладающего соответствующей языковой компетенцией). Многообразие профессиональных условий использования иностранного языка приводит к диверсификации потребностей современных инженеров в изучении иностранного языка.

Иноязычная подготовка, как компонент инженерного образования, направлена на удовлетворение актуальных потребностей инженера в изучении языка, а ее целью является формирование иноязычной коммуникативной компетенции как элемента профессиональной компетенции специалиста в области техники и технологий. Для этого система непрерывной профессиональной иноязычной подготовки должна предусматривать:

- функциональную направленность на удовлетворение разнообразия потребностей современного инженера в изучении языков;
- диверсификацию профилей обучения в зависимости от типа предприятий и диверсификацию уровней владения иностранным языком, вторым языком в зависимости от инженерной деятельности;
- соответствующую структуру, обеспечивающую как инвариантную, так и инвариантную ее часть, объединяющую как вузовские, так и послевузовские курсы иностранного языка;
- гибкость, дающую возможность реализации различных ее вариантов на уровне вуза, факультета, специальности, а также отдельной личности;
- непрерывность, представляющую выпускникам и студентам возможность дальнейшего совершенствования достигнутого уровня иноязычной компетенции [4].

Традиционный принцип профессиональной ориентации в преподавании языков в вузе должен трансформироваться в принцип профессиональной адекватности. Повышение роли иноязычной подготовки требует обязательности изучения нескольких языков, увеличения часов и дополнительными образовательными программами. Существующее в мире многоязычие обуславливает необходимость дальнейшего развития и совершенствования полилингвальной иноязычной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учеб. пособие / Г.А.Федотова Е.Ю.Игнатъева // Авт. – Великий Новгород, 2010. – 104 с.
- 2 Федоров А.Э., Метелев С.Е., Соловьев А.А., Шлякова Е.В. Компетентностный подход в образовательном процессе/А.Э.Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова // Монография. – Омск. 2012. – 210 с.
- 3 Данилова Е., Пудловски З. О развитии навыков профессиональной коммуникации в инженерном образовании. / Е. Данилова, З. Пудловски // Высшее образование в России. – 2008. – №10. – С. 55-61
- 4 Полякова Т. Традиции и инновации в иноязычной подготовке инженера /Т. Полякова // Высшее образование в России. – 2008. – №10. – С. 55-62

ТҮЙІН

Мақала инженерлік мамандықтар иелерінің кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру барысындағы тілдік даярлықтың роліне арналған.

RESUME

This article is devoted to the language training in the process of forming of professional competence of engineering specialists.

УДК 81' 276.6

Наурызғалиева Г.А., старший преподаватель
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, г. Уральск, Казахстан

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ В СОДЕРЖАНИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются концептуальные основы языковой компетенции, ее актуальность на современном этапе, анализируются лингвистические и психолого-педагогические подходы к описанию структуры языковой компетенции.

***Ключевые слова:** языковая компетенция, компетентность, структура языковой компетенции, компоненты коммуникативной компетентности*

В настоящее время в казахстанской высшей школе возросла значимость изучения языков. Возросла и профессиональная функция знания иностранных языков на рынке труда, что привлекло за собой усиление мотивации в их изучении. Также как и в странах Европы и России, в Казахстане существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков.

Компетентностный подход в образовании — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Главной целью компетентностного подхода является не передача как можно большего количества знаний, а развитие способности использовать полученные знания и умения, самостоятельно их приобретать. Базовыми категориями нового подхода являются понятия «компетентность» и «компетенция». Понятие «компетенция» является не только одной из базовых педагогических категорий, но и объектом междисциплинарного исследования. Активизация внимания исследователей к вопросам теоретического обоснования компетенций