

УДК 378: 37. 091.3

Шибинтаева А.А.¹, старший преподаватель, **Тлеукунова Э.Ж.**², магистрант

¹Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангир хана, г. Уральск, РК

²Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет, г. Уральск, РК

РОЛЬ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

В этой статье рассматривается определение роли полиязычия в формировании конкурентоспособного специалиста и изучение важнейших стратегических задач образования, сохраняющие лучшие казахстанские образовательные традиции и обеспечивающие выпускников международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого — овладение государственным, родным, и иностранными языками.

Ключевые слова: *полиязычие, образование, язык, конкурентоспособный, поликультурный, специалист, профессиональный.*

Стратегия Казахстана в аспекте Государственной программы развития образования в Республике Казахстан, его модернизация, бесспорно, предполагают следование ряду общих принципов, одним из которых является признание главенствующей роли образования в развитии общества, что многократно повышает его ответственность за качество результата.

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н. А. Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах. Поэтому важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого — овладение государственным, родным, и иностранными языками. В этой связи понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед педагогами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки детей [1].

Понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся. Концепция развития образования в Республике Казахстан направлена на качественное обновление форм и методов подготовки профессиональных кадров, отвечающей общемировым стандартам. Большое внимание при этом уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Полиязычие — основа формирования поликультурной личности. Цель поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Полиязычное обучение иностранным языкам способствует качественному изучению нескольких языков в будущем, что позволит продолжить свое образование в зарубежных странах, сделать выбор в мировом образовательном пространстве.[2]

Для эффективности межкультурного образования студентов, обучающихся на государственном и на русском языках, иностранные языки должны изучаться в единстве с

родными языками, при этом необходимо глубокое и тщательное изучение истории, национального характера, менталитета, потому что картина мира, окружающего носителей языка, не просто отражается в языке, она и формирует язык и его носителя, и определяет особенности употребления в речи. Изучение русского и казахского языков во взаимодействии с родным языком, историей позволит совершенствовать работу по изучению языков, по расширению словарного запаса, поможет реализовать актуальную проблему полиязычного образования. [3]

Для формирования продуктивного полиязычного образования в Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете на протяжении последних пяти лет функционирует образовательная программа для получения дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Данная программа изучает лексико-грамматический материал; развивает понимания, и говорения, навыки чтения специальной литературы, навыки публичной речи, письма для подготовки публикаций и ведения переписки, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности. Особое внимание уделяется развитию навыков работы с научно-технической литературой, что является основными при изучении иностранного языка. Для отработки и закрепления умений и навыков устной речи, проводятся дискуссии, дебаты, презентации на английском языке. В конце каждой пройденной темы предусмотрено выполнение студентами самостоятельных работ в письменной и устной форме, а именно организация и проведение пресс-конференций, тематических круглых столов, участие в научно-технических, межрегиональных, республиканских и международных конференциях. Данная программа обуславливает, что техническое полиязычие становится необходимым огромному количеству инженеров [4].

Владение иностранным языком делает специалиста конкурентоспособным, открывая перед ним широкие профессиональные возможности, создает условия для интеграции Казахстана в мировую систему производственных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Послание президента Республики Казахстан народу Казахстана. Новый Казахстан в новом мире. - Астана, 2007.
- 2 Сыроев П.В. Языковое поликультурное образование: что это такое? //Иностранные языки в школе. - 2006. - № 4. - С. 2-14.
- 3 Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций// – М.: Просвещение, 2002
- 4 Ахметжанова Ш.Б., Изюмова Т.С. Значение изучения иностранных языков при подготовке специалистов в техническом вузе // Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан // Издание официальное. – Астана, 2001.

ТҮЙІН

Аталған мақалада көптілділіктің бәсекеге қабілетті маман қалыптастыруда, білім берудің аса маңызды стратегиялық мақсаттарын тануда, Қазақстанның үздік білім беру дәстүрлерін жалғай отырып, түлектерге халықаралық біліктілік сапасына сай білім беру және мемлекеттік, ана тілі және шет тілдерді меңгеруді негізге ала отырып олардың лингвистикалық танымын дамыту мәселелері қарастырылады.

RESUME

This article touches upon the definition of the role in the formation of a multilinguism competitive specialist and the study of the most important strategic objectives of education, preserving the best traditions of Kazakhstan education and providing with graduates international qualifications, the development of linguistic consciousness, based on mastering the state, native and foreign languages.