

АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

УДК 378

Исембаева А.У., магистр технических наук, преподаватель кафедры информационных систем Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангир хана, г.Уральск, Казахстан

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы образования в период становления информационного общества.

Ключевые слова: информация, проблемы образования, педагогика, информационно-коммуникационные технологий, обработка информации.

На сегодняшний день процесс адаптации системы образования к бурно развивающимся условиям формирования информационного общества является основой социокультурной адаптации личности, а также одним из важных путей выхода из кризиса системы образования. Решающая роль в данной проблеме отводится информатизации образования, как основному механизму этой адаптации, гармоничному и последовательному вхождению личности во все пространства информационного общества – культурное, политическое, экономическое и др., существование и деятельность в которых основывается на применении информационно-коммуникационных технологий, на обработке информации, как основной ценности современного нам общества.

В последние годы средства информатики и новые информационные технологии быстро совершенствуются и, что очень важно, становятся доступными для все более широких слоев населения. Они позволяют людям экономить затраты времени на решение многих повседневных и производственных проблем, создают новые возможности для практической реализации человеком своих гражданских прав и свобод.

Весьма характерно, что уже сегодня, как в развитых, так и во многих развивающихся странах, все большее количество информационных услуг оказывается населению бесплатно, а затраты по их обеспечению принимают на себя муниципальные, региональные и государственные бюджеты.

Таким образом, качество жизни современного человека все больше определяется способностью общества предоставлять ему необходимые информационные продукты и услуги, т.е. информационным качеством самого общества.

Социокультурная адаптация, формирование информационной культуры личности происходят не только через образование, но и на бытовом, бытовом уровне через существование личности в условиях развивающегося информационного общества. Однако это во многом стихийные, неконтролируемые со стороны общества процессы, которые могут привести к негативным последствиям: упрощение и вульгаризация общения, отсутствие бережного отношения к информации; появление таких социальных групп как ламеры, хакеры, инсайдеры и др., что как следствие приводит к непреднамеренной или целенаправленной порче информации или незаконному использованию ее в корыстных целях; неуверенное или неумелое использование достижений информационных технологий в своей жизнедеятельности и т.д. Поэтому формирование информационной культуры для гармоничного и непротиворечивого вхождения личности в социокультурное пространство современного информационного общества возможно только целенаправленно через систему образования на принципах его информатизации.

Квалификация проблемы информатизации образования как фундаментальной и причисление этой проблемы к важнейшим глобальным проблемам XXI-го века все же требует, на наш взгляд, некоторой дополнительной аргументации. Что дает нам сегодня основание говорить об этой проблеме, как о глобальной и актуальной?

Здесь можно назвать три основные причины:

1. Стремительное развитие процесса информатизации общества, которое является проявлением общей закономерности развития цивилизации.

При этом информатизация общества влечет за собой многие весьма радикальные социальные изменения;

2. Функциональные возможности и технические характеристики информационно-коммуникационных средств уже сегодня значительно опережают тот уровень подготовленности общества, который требуется для их эффективного использования, и это порождает еще одну социальную проблему – проблему развития новой информационной культуры общества, тесно связанную с проблемой развития сферы образования.

3. Сегодня уже нет никакого сомнения в том, что дальнейшее стремительное развитие информатики и широкое внедрение ее достижений в социальную практику приведут к формированию совершенно новой информационной среды общества – инфосферы [1, С.63].

Формирование инфосферы требует принципиально новых подходов к решению социальных и психологических проблем информатизации сферы образования. Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

К положительным последствиям информатизации учебного процесса относят следующее: усиление интеллекта; развитие логического, прогностического, оперативного мышления; специализации познавательных процессов; формирование специализированной, по предметному содержанию мотивации применения компьютера для решения учебных задач; повышение самооценки и уверенности в компьютеризированном мире; индивидуализация [2, С.42].

Формирование информационно-профессиональной компетентности будущих специалистов, в том числе и будущих педагогов, тесно связано с уровнем информационной грамотности человека, основы которой должны постигаться в период обучения в учреждении профессионального образования.

Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение, адаптировать его к особенностям деятельности каждого учащегося, строить обучение в режиме диалога [3, С.3].

Применение в профессиональном образовании информационных технологий вносит изменения в содержание и организацию учебного процесса. Обучение на базе информационных технологий расширяет круг учебно-познавательных задач, позволяет перейти от эпизодического к систематическому управлению учебной деятельностью, изменяет ее структуру и динамику. Происходит перестройка и развитие ориентировочной и операционально-технической сторон учебной деятельности, изменяются пространственные и временные границы взаимодействия, формируется система саморегуляции в работе с информационными технологиями.

Другой аспект информатизации процесса профессионального обучения заключается в психологическом воздействии современных информационных технологий на личность учащегося и социально-психологических аспектов взаимодействия человека с машиной (сфера «человек – знак»), и человека с человеком посредством машины (сфера «человек – человек») [4, С.7].

Таким образом, проблема информатизации сферы образования уже не может больше рассматриваться лишь как инструментально-технологическая или как проблема насыщения сферы образования средствами информатики и создания на их основе педагогических инструментов. Сегодня необходимо ставить вопрос об изменении целей образования, его принципиально новой ориентации на проблемы информационной цивилизации.

В условиях существенного возрастания социальной роли информации в жизни общества и ускорения процесса информатизации социального пространства необходимо перейти в системе образования на новые принципы информатизации. При этом информационные технологии должны стать эффективным средством поддержки педагогического процесса в учреждениях как технического, так и гуманитарного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Ковалевич И.А. Современные подходы к использованию информационно-образовательного потенциала образовательного учреждения для профессиональной ориентации в контексте их успешной социализации / И.А. Ковалевич // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 4 – С. 7-13;

2 Соколов И.А. Новый этап информатизации общества и проблемы образования / И.А. Соколов, К.К. Колин // Информатика и ее применения. – 2008. – Т. 1. – Вып. 2. – С. 34-43

3 Адольф В.А. Об информационной культуре замолвим слово ... (К проблеме определения целей и содержания «информатического» образования в условиях становления информационного общества) / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Информатика и образование. – 2009. - №2. – С.3-9.

ТҮЙІН

Мақалада ақпараттық қоғамның қалыптасу кезеңінде білім берудің өзекті мәселелері қарастырылған.

Түйін сөздер: ақпарат, білім беру мәселелері, педагогика, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, ақпараттық өңдеу.

RESUME

The article views the topical educational questions in the making of an informational society.

Keywords: information, problem of education, pedagogy, information communication technology, information processing.

ӘОЖ 004.94

Кушеккалиев А.Н., физика-математика ғылымдарының кандидаты, доцент

Бибисарова Д.К., магистрант

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық- техникалық университеті, Орал қ., Қазақстан

ФИЗИКА БОЙЫНША ВИРТУАЛДЫ ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ДАЙЫНДАУ ТӘЖІРИБЕСІ

Аннотация

Қазіргі таңда физика бойынша қолжетімді виртуалды зертханалардың сапасына баға берілді. Қол жеткізу режимі, атқару ортасы, интерактивтілік деңгейі және жұмысты орындау нәтижелерін оқытушылық қадағалаудың болуы секілді нышандар бойынша қаралған зертханалық жұмыстар классификациясын қамтитын жиынтық кесте келтірілген.

Түйін сөздер: виртуалды лабораториялық зертхана, виртуалды кешен.

Интернетте берілген физика бойынша қолда бар виртуалды зертханалық жұмыстар талдауы бойынша виртуалды зертханалық жұмыстар (ВЗЖ) физиканың әр алуан бөлімдерін қамтиды, алайда графикалық пайдаланушы интерфейсінің (GUI) интерактивтілік деңгейімен, қол жеткізу режимімен, атқару ортасымен, қаржылық қолжетімділігімен және атқарылған жұмыстар жұмыс нәтижесіне баға бере алатын оқытушымен қатынастың болуымен ерекшеленеді.